



SZAKMAI PROGRAM

Alföldi Agrárszakképzési Centrum

KISS FERENC ERDÉSZETI TECHNIKUM

OM: 202728/012

2020. Szeged

Érvényes: 2020. szeptember 1-től

Összeállította: Alföldi Agrárszakképzési Centrum Kiss Ferenc Erdészeti Technikum

Oktatói testülete

Jóváhagyta: Máhig József igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	2
preambulum	5
1.1. Az iskola adatai	5
1.2. Az iskola története	5
1.3. Az iskola alaptevékenysége	6
NEVELÉSI PROGRAM.....	6
1.4. Küldetésünk	6
1.5. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	7
1.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	12
1.7.1. Bevezetés.....	12
1.7.2. A megvalósítás területei	13
1.7.2.1. Az intézményi program	13
1.7.2.2. Az intézmény feladatai:	13
1.7.2.3. Az egészségnevelés intézményi területei	14
1.7.2.4. A megvalósítás területei	14
1.7.2.5. A megvalósítás módszerei:	15
1.7.2.6. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	15
1.8. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	16
1.9. Az oktatók feladatait, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	19
1.9.1. Az oktatók feladatai.....	19
1.9.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	21
1.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 22	
1.10.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása 22	
1.10.2. Sajátos nevelési igényű /SNI/ tanulók	24
1.10.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	25
1.10.4. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	26
1.10.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	28

1.10.6.	Lemorzsolódás csökkentése érdekében bevezetett intézkedések (GINOP 6.2.3-pályázat eredményeképpen).....	29
1.11.	A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje	30
1.12.	A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	30
1.13.	A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei 31	
1.13.1.	Jelen szabályozás hatálya	31
1.13.2.	Tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai	31
1.13.3.	Osztályozóvizsga	32
1.13.4.	Különbözeti vizsga	33
1.13.5.	Alkalmassági vizsga.....	34
1.13.6.	Felvételi vizsga	34
1.13.7.	Ágazati alapvizsga.....	34
1.14.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	34
1.14.1.	Felvétel 9. évfolyamba	34
1.14.2.	Felvétel érettségi utáni kizárólag szakmai vizsgára felkészítő 1/13. évfolyamba	36
1.14.3.	Felvétel szakképző (13.) évfolyamba.....	36
1.14.4.	Más intézményből való átvétel szabályai.....	36
1.15.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	36
1.15.1.	Az elsősegélynyújtás elsajátításával kapcsolatos alapvető követelmények	36
1.15.2.	Az elsősegély elsajátítás terve, módjai	37
1.15.3.	Az elsősegélynyújtás tárgyi feltételei	38
1.15.4.	Az elsősegélynyújtás személyi feltételei	38
	Oktatási program.....	39
1.16.	A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma.....	39
1.16.1.	Alkalmazott kerettantervek és programtervek.....	39
1.16.2.	Kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások	40
1.16.3.	A programtervtől eltérő tananyagtartalmak meghatározása	40
1.17.	A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	40
1.18.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	40
1.19.	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	41

1.20.	Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	41
1.21.	Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	42
1.22.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	42
1.23.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	44
1.24.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot	44
1.25.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	44
1.26.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	47
1.27.	A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	51
1.28.	Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	51

PREAMBULUM

1.1. Az iskola adatai

- név: Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium
- OM azonosító: 202728/012
- cím:
 - székhely: 6721 Szeged, József Attila sugárút 26.
 - telephely: 6728 Szeged, Erdész út 3-5.
- alapítás éve: 1955.
- működési terület: országos
- irányító, fenntartó és működtető szerv: Alföldi Agrárszakképzési Centrum
- alapító okirat száma: SZIF/998/1/2020

1.2. Az iskola története

1955-ben a Debrecen Pallagon működő Erdészeti Technikum Szegedre került. Ekkortól számítható a szegedi iskola alapítása. Az iskolánkban Szegeden: 1955. szeptember 1-jén kezdődött az erdészek és mezőgazdászok képzése.

1960-ban a szegedi Erdészeti Technikum az Alföld fásításában jelentős érdemeket szerzett Kiss Ferenc nevét vette fel, nevünk ezután: Kiss Ferenc Erdészeti Technikum, 1969-től Kiss Ferenc Erdészeti Szakközépiskola.

1955-1983 időszakban évfolyamonként 1 erdész és 1 mezőgazdasági osztályunk volt, 1983-tól csak erdészosztályaink voltak.

Iskolánk szerves része volt 1955-2008-ig a vidéki tanulóinknak otthont adó kollégium, a kollégiumunk ez idő alatt Szegeden két helyszínen működött. 2008-tól vidéki tanulóink iskolánktól különválva a Szeged Városi Kollégium Tagintézményében laktak.

2009-től iskolánkban a szakmai képzést a Szegedi Szolgáltatási Középiskola és Szakiskola Kiss Ferenc Erdészeti Tagintézményeként folytattuk tovább.

2013-tól iskolánkban a szakmai képzés keretében *erdészeti és vadgazdálkodási technikusokat* képzünk felmenő rendszerben, fenntartónk a Földművelésügyi Minisztérium, iskolánk neve: Kiss Ferenc Erdészeti Szakképző Iskola volt.

2016-tól felmenő rendszerben megkezdtük a korábbi erdésztechnikus képzéshez hasonló 9-12. évfolyamon az *erdész és vadgazdálkodás ágazati képzést*, majd 13. évfolyamon az *erdésztechnikus* képzést. Emellett kimenő rendszerben az erdészeti és vadgazdálkodási technikusok képzését is folytatjuk. 2017. szeptember 1-jétől iskolánk nevében is megjelenik a 2016-tól kezdődő új képzési forma: Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium.

2018. május 13-tól fenntartónk neve Agrárminisztérium.

2020. július 1-től iskolánk az Alföldi Agrárszakképzési Centrum tagintézményeként Kiss Ferenc Erdészeti Technikum néven folytatja tevékenységét. Ettől az időponttól kezdve az iskolában tanító pedagógusok hivatalos megnevezése:

oktató és a közalkalmazotti jogviszonyból kikerülve a munka törvénykönyve alá kerültek besorolásra. A képzés 5 éves, osztatlan technikumi képzés lett, mely felmenő rendszerben teljeseedik majd ki.

1.3. Az iskola alaptevékenysége

A Kiss Ferenc Erdészeti Technikum alaptevékenységébe tartozik a kifutó rendszerben a szakgimnáziumi nevelés-oktatás, felmenő rendszerben technikumi nevelés-oktatás. A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható olyan sajátos nevelési igényű tanuló iskolai nevelése-oktatása, aki egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai nevelése, oktatása.

Jelenleg iskolánkban évfolyamonként 2 erdésztechnikus osztály indul:

- 2016. szeptember 1-től:
 - Erdésztechnikus (54 623 02)
- 2020. szeptember 1-től:
 - Erdésztechnikus /erdőgazdálkodás szakmairány/ (5 0821 17 02)
- 2023. szeptember 1-től:
 - Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus (5 0810 17 03)

Iskolánk alaptevékenységébe tartozik a felnőttoktatás is. Felnőttképzési jogviszonyban szakmákat oktatjuk, vagy tervezzük oktatni:

- Erdésztechnikus /erdőgazdálkodás szakmairány/ (5 0821 17 02)
- Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus (5 0810 17 03)

Továbbá minden olyan programkövetelmény alapján megszervezhető szakmai képzés szervezését elvégzi az Iskola, amelyre van kereslet a munkaerőpiac részéről és gazdaságosan megvalósítható.

NEVELÉSI PROGRAM

1.4. Küldetésünk

Intézményünkben az erdész szakma iránt, a természet értékei iránt érdeklődő tanulók képzését tartjuk alapvető feladatunknak. Legfontosabb célunk a minőségi szakemberek (gyakorlati tudással, jó szemlélettel, megfelelő értékrenddel, gyakorlatias gondolkodással felvértezett szakemberek) nevelése. A megfelelő színvonalú szakmai oktatáshoz igyekszünk a legkorszerűbb szemléltető eszközöket, IKT eszközöket és egyéb felszereléseket használni. Hisszük azt, hogy a korszerű szakmai ismeretek átadásának legmegfelelőbb módja a gyakorlatban történő megtapasztalás, emiatt törekszünk erdőgazdálkodókkal, vadgazdálkodókkal, szakmai hatóságokkal jó kapcsolatot

kialakítani, ezekre a helyekre heti és nyári gyakorlatokat illetve tanulmányutakat szervezni.

Bár nagyon lényegesnek tartjuk a szakmai oktatást, emellett a nevelő-oktató munkánkban meghatározó jellegűnek tekintjük az egyetemes emberi értékeket, melyekre stabil tudás építhető. Alapvető erkölcsi értékeknek tartjuk a humanizmust, a becsületességet, az őszinteséget, a szeretetet.

A mai kor kihívásai megkövetelik, hogy modern, naprakész, a társadalom igényeinek megfelelő ismereteket nyújtsunk diákjainknak, valamint olyan személyiségjegyek és magatartásformák kialakítását szorgalmazzuk, amelyek birtokában el tudnak igazodni az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetben, tudatosan reagálnak a világban zajló természeti és társadalmi jelenségekre.

Sokoldalúan művelt embereket szeretnénk képezni, akik képesek megfelelni az érettségi követelményeknek. Célunk továbbá, hogy, a továbbtanulást választó fiatalok feleljenek meg a felső-fokú intézmények elvárásainak is.

Küldetésünk még a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákok segítése abban, hogy a megfelelő felsőoktatási intézményben folytassa tanulmányait.

Küldetésünk, megvalósításához nélkülözhetetlenül fontos, hogy oktatóink jól képzettek legyenek, mind anyagilag, mind emberileg legyenek megbecsülve, érezzék sajátjuknak az élethosszig tartó tanulás eszméjét. Ehhez biztosítjuk oktatóink továbbképzését, megbecsüljük sikereiket, a nyugodt munkahelyi légkört. Munkaközösségeink minden területre kiterjedő fejlesztő tevékenységet végeznek. Törekszünk a technikai és tárgyi feltételek javítására, fenntartónkkal való korrekt együttműködésre.

1.5. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai tevékenységünk célja:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A pedagógiai célok megvalósításához megfelelő körülményeket és légkört kell teremteni.

- Az intézményben kulturált körülményeket biztosítva szeretnénk elérni, hogy tanulóink környezetükkel, önmagukkal szemben igényes emberekké formálódjanak.
- Olyan munkahelyi légkör kialakítására törekszünk, mely a tanárok és diákok számára biztosítja a nyugodt alkotó munka lehetőségét.
- Olyan körülményeket, emberi kapcsolatokat szeretnénk kialakítani, melyekkel biztosítható hogy tanár és diák egyaránt jól érezze magát az intézményben.
- Kölcsönös tiszteleten alapuló tanár-diák viszony kialakítása fontos alapelvünk.

Egységes pedagógiai alapelveink

A pedagógiai alapelvek olyan általános, lényeges, normatív jellegű irányelvek, amelyek a nevelés minden területére kihatnak; a társadalmi törvényszerűségekre, nevelési tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés hatékonyságát, ezáltal iránymutatással szolgálnak a nevelés komplex folyamatában.

- **A komplexitás elve:** vállaljuk a komplex személyiségfejlesztést annak tudatában, hogy a bonyolult, összetett, de egymással összefüggő biológiai, fiziológiai, pszichológiai, társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak pedagógusra és diákra egyaránt.
- **Az egyenrangúság elve:** az emberi és tanulói szabadságjogok figyelembe vételével pedagógus és diák egyenrangú félként vesz részt az oktatás-nevelés folyamatában. A tanár-diák kapcsolatot nyíltság, őszinteség, segítőkészség, felelősségérzet hatja át.
- **A pedagógus vezető szerepének elve:** az egyenrangúság elvét figyelembe véve a pedagógusnak irányító szerepe van minden pedagógiai tevékenységben.
- **Az életkori sajátosságok figyelembe vételének elve:** a diákokat életkoruknak megfelelően lehet terhelni, elvárásainkat ehhez kell igazítani. Az egyes tanuló tudását, fejlődését, szorgalmát, magatartását saját fejlettségi fokához mérten kell értékelni.
- **A közösségekhez tartozás elve:** minden tanuló több közösség tagja (család, osztály, baráti kör, egyesület, lakóhely, stb.). Ezek a közösségek hatásrendszerükkel lehetőséget biztosítanak a tanulóknak önállóságuk, öntevékenységük, önkormányzó képességük kibontakoztatására, a közéletiség gyakorlására.
- **A nemzeti és európai identitástudat egységének elve:** a tanítási-tanulási folyamat tervezésének és gyakorlatának egyre fontosabb tényezője lesz a helyi, a nemzeti és az európai értékek egyenrangúsága.

- **A demokratizmus elve:** diákjaink őszintén és nyíltan vállalják véleményüket, ítéletüket. Legyenek képesek szóban és írásban demokratikus keretek között vitatkozni, érvelni. Legyenek képesek meghallgatni és elfogadni az övéktől eltérő véleményeket és bírálatokat is.
- **A pozitív életszemlélet elve:** tudatosítjuk diákjainkban, hogy mindenkinek helye van a világban, valamiben sikeres, eredményes lehet. Egészséges, önmagukban bízó, képességeikkel és adottságaikkal egyaránt tisztában lévő fiatalokat igyekszünk kibocsátani az iskola kapuján.
- **A következetesség elve:** igényesség, tudatosság, határozottság következetes érvényesítése a tanulókkal szemben, valamint a tanulók egymással szemben támasztott követelményeiben is.
- **A differenciálás elve:** arra törekszünk, hogy az oktatás és a bánásmód egyénre szabottan nyilvánuljon meg.
- **A bizalom elve:** megértésre, empátiára, segítőkészségre épülő, harmonikusan működő partnerkapcsolatokra törekszünk pedagógus és diák, diák és diák között.
- **A tolerancia elve:** A tanár-diák kapcsolatban és a tanulók egymáshoz való viszonyában fontosnak tartjuk a türelmet, a másság elfogadását.

1.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A modern pedagógiai nézetek szerint a személyiségfejlesztés olyan létfontosságú terület az oktatásban, amelynek eredményeként a tanulók általános és szakmai kommunikációja, segítő és önsegítő életmódja, a humán értékekkel való azonosulása belső hajtóerővé, szükségletté válik.

Napjainkban elengedhetetlen képességek az egyén és közösség boldogulást tekintve: az önmagunk és a környezetünk elfogadása, a megfelelő ön- és társismeret, empátikus és toleráns emberi és szakmai kapcsolatok kialakítása, fenntartása. Az érzelmi intelligencia olyan területei ezek, melyek egyaránt fontosak az eredményes munkavégzés és a magánélet vonatkozásában.

Iskolánkban olyan értékeket közvetítünk, amelyek formálják a fiatalokban az alpműveltség, a szakmai tudás mellett a továbbtanulás, az élethosszig tartó tanulás iránti igényt, valamint a mentális és lelki önfejlesztés, önművelés iránti szükségletet, kapcsolataik minőségének reális megélését, fejlesztését.

Változatos pedagógiai módszerekkel, a személyiségközpontú nevelési elvvel mélyítjük műveltségüket, formáljuk világszemléletüket, segítjük eligazodásukat önmagukkal kapcsolatban, valamint szűkebb és tágabb környezetükben.

Célunk, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A személyiségfejlesztés főbb területei:

- érzelmi intelligencia (önismeret, önművelés, önkontroll)
- kreativitás (művészeti területek, gondolkodás és problémamegoldás)
- általános intelligencia (kognitív képességek)
- szociális intelligencia (segítő, együttműködő, etikus életmód)
- közösségi életre nevelés (illem, tisztelet, elfogadás, megbecsülés)

Feladataink

- Kognitív kompetenciák fejlesztése terén:
 - a tanulás motiváltságának ébrentartása
 - kontroll és önkontrollfunkciók fejlesztése
 - reális célok kitűzésének segítése
 - megfelelő tanulási technikák elsajátításának segítése
 - szakmai és általános műveltség megalapozása, gyarapítása
- Szociális kompetenciák esetén:
 - a társas kapcsolatok minőségének fejlesztése
 - kölcsönös tisztelet, valós értékeken alapuló partneri, és egymást segítő kapcsolatok kialakításának ösztönzése
 - a hagyományok tiszteletének, ápolásának megalapozása
 - önfegyelem fejlesztése
 - toleranciára nevelés
 - az egyént és a közösséget egyaránt építő magatartási formák kialakítása
- Személyes kompetenciákban:
 - reális önértékelés kialakulásának segítése
 - önbizalom növelése
 - önismeret fejlesztése
 - megfelelő értékrend kibontakoztatásának irányítása
 - felelősségteljes viselkedés kialakítása
 - kreatív gondolkodásra, problémamegoldásra ösztönzés
 - egészséges életmódra nevelés
- Szakmai kompetenciák fejlesztése terén:
 - gyakorlatias, kreatív szakmai gondolkodás, felelősségtudat kialakulásának segítése
 - gazdasági racionalitásra való törekvés kialakítása
 - egészség- és környezettudatos attitűd kialakítása
 - a szakmai etikai normák tiszteletben tartása
 - kapcsolat kialakítás szakmai körökkel, intézményi dolgozókkal
 - folyamatos szakmai fejlődés igényének megélése

Személyiségfejlesztés gyakorlati megvalósítása

- A megismerés iránti igény az érdeklődés felkeltésével valamennyi tantárgy ismeretanyagán keresztül fejleszti a tanulók személyiségét.
- A tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges szempont, hogy az egyes tantárgyakból olyan követelményeket határozzunk meg, amelyek ösztönzik a személyiség fejlődését.
- Helyes tanulási formákkal kell megismertetni tanulóinkat, mert így hatékonyabbá, eredményesebbé válhat tanulásuk, fejlődhet személyiségük.
- Az erkölcsi nevelés legfontosabb eleme a példaadás. Ezért fontosnak tartjuk, hogy az intézmény valamennyi dolgozója megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával példaként álljon a diákság előtt.
- Személyes példamutatás, a tanársegítő hozzáállása biztosítja annak, hogy a tanulóban is alapvető viselkedési elem legyen a segítőkészség kialakulása.
- A tanár példaadó, segítőkészségének meg kell nyilvánulnia
 - a tanórákon a számonkérésnél,
 - az új anyag feldolgozásnál,
 - a tanulók beilleszkedésének segítésénél,
 - a gyakorlatokon a közösen végzett munka során,
 - a tanulmányutakon.
- Az osztályfőnök munkáját áthatja az a tanuló felé irányuló segítő, irányító maga-tartás mellyel a tanuló iskolai tevékenységét kísérik végig.
- A tantárgyak ismeretanyagának hiteles közvetítése nemcsak a tanulók tudását, hanem erkölcsi ítélőképességét is gyarapítja.
- Arra kell törekednünk, hogy tanulóinkban kialakuljon és fejlődjön az öntudatos és felelősségteljes magatartás, a reális önértékelés.
- Különös szerepe van a hazaszeretetre nevelésben a magyar nyelv és irodalom, történelem, földrajz tantárgyaknak.
- Iskolai megemlékezéseink elmélyítik, érzelemmel töltik ki a tanórán megszerzett konkrét ismereteket. Iskolánk irodalmi színpadának színvonalas ünnepi megemlékezései segítik megérteni és megélni a nemzeti ünnepek fontosságát.
- Államiságunk jelképei közül a címer az iskola tantermeiben, előadótermeiben megtalálható, nemzeti színű zászlónk az iskolánk homlokzatán helyezkedik el.
- Pozitív értékrend elfogadása, e szerinti viselkedés, magatartás elsajátíttatása minden tan-óra és gyakorlati foglalkozás feladata.
- Olyan közösségi szellem kialakítása a célunk az osztályokban, mely alapján a jó tanuló, a kötelességet teljesítő diák a példakép.

- Jó eszköznek bizonyulhat tanulópárok kialakítása a gyengébb tanulók segítésére.
- Fontos segítő kapcsolat iskolánkban a kilencedikes és a tizenegyedikes tanulók között kialakuló „keresztszülő-keresztgyerek” kapcsolat, amely segíti a beilleszkedést, illetve a tanulási normák kialakítását.

1.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az intézmény egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait a **2019. évi LXXX. törvény** a 33. § [A szakképző intézmény egyéb jogai és kötelességei] rész alapján a **12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet** határozza meg. Iskolánkban az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ezekkel a jogszabályokkal összhangban az alábbi módon és szellemiségben kerülnek megvalósításra.

1.7.1. Bevezetés

Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota. A WHO - nak (Egészségügyi Világszervezet) ez az 1948 -as alkotmányában megfogalmazott meghatározás helyes kiindulópont, de mindenképpen hangsúlyoznunk kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai, munkahelyi és más közösségekhez tartozik), ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud, ha individuális önállóságát megőrzi, és végül, ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt. Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit. Az egészségfejlesztés fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletválttatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Az egészségnevelési, egészségfejlesztési program készítés okai:

Kiemelten fontosnak tartjuk az intézményi egészségfejlesztési program készítését és alkalmazását az alábbi jelenségek miatt:

- civilizációs betegségek előtérbe kerülése (keringési, daganatos, légzőszervi, emésztőrend-szeri betegségek, a stressz),
- erőszakos események (baleset, öngyilkosság),
- dohányzás, alkohol és a drog terjedése, fiatalabb korban kezdődő rászokás,
- játékszenvedély,
- felelőtlen párkapcsolatok,
- fizikai erőnlét, állóképesség hiánya,
- túlsúly,
- allergia, asztma.

1.7.2. A megvalósítás területei

1.7.2.1. Az intézményi program

Az intézményi egészségfejlesztés az intézmény egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszicho-szociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói, nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Ennek a feladatnak az egyes lehetséges elemeit mutatjuk be a következőkben.

Az iskola vezetésének az a feladata, hogy kellően alapos és körültekintő tájékozódás után, feladatait meghatározva megbízza a munka irányításával az egészségfejlesztésben képzett egészségtan-tanár, egészségfejlesztő, egészségfejlesztő mentálhigiénikus, népegészségügyi szakember, mentálhigiénikus, szupervizor, védőnő szakembert, illetve az egészségfejlesztési feladatok megszervezéséhez többlétszaki érdeklődéssel rendelkező kollégát.

1.7.2.2. Az intézmény feladatai:

Egészségfejlesztő team létrehozása:

- igazgató,
- igazgató helyettes,
- osztályfőnöki munkaközösség vezető,
- társadalomtudományi munkaközösség vezető,
- természettudományi munkaközösség vezető,
- szakmai munkaközösség vezető,
- drogkoordinátor,
- testnevelő tanárok képviselője,
- ifjúságvédelmi felelős,
- védőnő,
- iskolaorvos.

A segítő kapcsolatok feltérképezése

- szülők
- szülői munkaközösség
- iskolaorvos, iskola védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok
- ÁNTSZ, Eü. intézmények
- rendvédelmi szervezetek
- KEF (kábitószertügyi egyeztető fórum)

Tájékozódás az érintettek körében

Diákok:

- közvetett és közvetlen információszerzés
- közvetett: vizsgálatok, felmérések, faliújság, véleményláda, témafeldolgozás, esetmegbeszélések
- közvetlen: diákok konkrét felvetéseinek megismerése

Szülők:

- vélemények megismerése (nyílt nap, fogadóórák, szülői értekezletek, témaorientált szülői értekezletek)
- közvetlen: diákok konkrét felvetése – BIZALOM

Intézményi alkalmazottak, pedagógusok

Véleményvizsgálat beszélgetéssel, kérdőíves felméréssel.

Attitűd vizsgálat

Legmegfelelőbb módja az anonim és önkéntes kérdőív; célja, kortárscsoportról alkotott vélemények megismerése.

1.7.2.3. Az egészségnevelés intézményi területei

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges testtartás és a mozgás fontossága
- az étkezés egészséget befolyásoló szerepe
- betegségek kialakulása, gyógyulás
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás, egészség
- idővel való gazdálkodás
- rizikóvállalás és határai
- tanulás és tanulási technikák
- szenvedélybetegségek
- természethez való viszony

A témákat ezen felsorolt elemekhez lehet és kell igazítani.

1.7.2.4. A megvalósítás területei

Intézményi programok

- mindennapi testmozgás
- egészséges táplálkozás (iskolai büfé)
- dohányzás, alkohol, drog megelőzés
- fogyatékkal élők integrációja
- iskolán belüli bántalmazás megelőzése
- szexuális nevelés

Tanórai foglalkozások

- szaktárgyi órák témafeldolgozása

Tanórán kívüli foglalkozások

- délutáni szabadidős foglalkozások
- egészségnap
- kirándulások, tanulmányi utak, erdei iskolai program

Tájékoztató fórumok

- szülői értekezlet (iskolai, osztály szintű)
- szakmai tanácskozás
- tréning

Iskolán kívüli rendezvények

- kortárssegítő képzés (tanuló - tanuló)
- kapcsolódás más szervezetek programjaihoz

1.7.2.5. A megvalósítás módszerei:

- az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása – külső szakember bevonása – felelős: osztályfőnöki munkaközösség vezetője
- az iskolai környezet szebbé tétele (Ökoiskola)
- testmozgások általános szervezése – testnevelő tanár
- tantárgyak áttekintése és az egészségfejlesztés beépítése – munkaközösség vezetők
- Mentálhigiénés Alapprogramban való részvétele

1.7.2.6. A tanulók fizikai állapotának mérése

A testnevelés tantárgyat tanító pedagógus a jogszabályban előírtak szerint ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat, melyet a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) rendszerben rögzít.

A fizikai fittségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi kerete, a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt (NETFIT) leírását a 20/2012. EMMI rendelet 4. Mellékletében leírtak tartalmazza.

1.8. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az európai integrációba került országunk társadalmának embereszménye a sokoldalú, a képességeit szabadon kiteljesítő szuverén egyéniség. Ez nem valósulhat meg az egyenrangú embertársak rovására, de az egyént befogadó közösségek szocializáló befolyása nélkül sem. Az ember nem élhet magára hagyott individuumként, a közösség aktív és alkotó részeként kell kiteljesednie. Ezért nevelésünknek arra kell irányulnia, hogy az intézményünkbe járó tanulóink képesek legyenek harmonikusan beilleszkedni a közösségbe, az iskolai közösségek pozitív értékeit közvetítsenek.

Tanulóinkat jellemezze társaikkal szemben az udvariasság, segítőkészség, jóakarát, biza-lom, őszinteség, megértés és a különbözőség tisztelete. Legyenek képesek a közösséggel azonosulni, társaikhoz alkalmazkodni. Tiszteljék a tudást, értékeljék reálisan saját és társaik teljesítményét. Legyenek képesek a tudatos és fegyelmezett tanulásra, munkára, az ismereteiket kreatívan alkalmazni képességeik kibontakozása és a közösség érdekében. Fogadják el egyén és társadalom szempontjából egyaránt a testi-, lelki-, szellemi egészség egységének, a kulturális tradícióknak, épített és természeti környezetünknek a fontosságát, legyenek képesek ezen értékek ápolására.

A közösségfejlesztés az iskolában a közösség szükségleteinek, elvárásainak megfelelő, a fejlődést elősegítő tevékenységgel alakítható ki. Fontos, hogy a megválasztott forma alkalmas legyen a közösségfejlesztő szerepek betöltésére, a döntések meghozatalára, az egyéni felelősség vállalására, a tolerancia és a segítőkészség kialakítására, az egészséges versenyszellem elsajátítására.

Minden közösség számára fontos a múlt értékeinek őrzése, a nemes hagyományok ápolása, a meghatározó tradíciók továbbvitele. Ez a felismerés az alapja iskolánk hagyományainak őrzésére, ápolására vonatkozó tevékenységünknek. A hagyományőrzés, hagyományteremtés célja a közösségteremtés, a „mi-tudat” kialakítása, erősítése.

Iskolai hagyományok ápolása:

A tanulók személyiségét fejleszti a színes sokoldalú iskolai élet, melyben kiemelt szerepet kap iskolánk hagyományainak ápolása. Iskolánk hagyományai kettős bázison nyugszanak. Építkeznek a magyarországi középiskolai diákszokásokra és az erdésztradíciókra. Ez utóbbi, mivel szűk szakmai közösségből táplálkozik, különösen nagy motivációt jelent a közösségi érzés kialakítására és a szakmai identitás fejlesztésére. Ugyancsak mély gyökeret jelent iskolánk múltja, a szakképzésben kifejtett jelentősége és tradicionálisan magas színvonalú oktató nevelő munkája. Ezekből az

alapokból kiindulva fontos feladata nevelő-oktató munkánknak hagyományaink ápolása, melyek a következők:

- Gólyatábor:

A 9. évfolyamra felvételt nyert tanulók a tanév megkezdése előtt 2-3 napos gólyatáborban vesznek részt. A gólyatáborban közösségformáló, sport- és szakmai programokat szervezünk. Megismertetjük a 9. osztályos tanulóinkkal iskolánkat, valamint Szeged főbb kulturális értékeit, nevezetességeit.

- Erdészavató:

9. évfolyamos tanulóink december elején a 11. évfolyamosok által szervezett „erőpróban” bizonyítják rátermettségüket az erdészéletre.

A felsőbb évesek által összeállított humoros feladatok teljesítésével a „kicsik” alkalmassá válnak az erdészé avatásra. A feladatok megoldásából nem maradnak ki az osztályfőnökök sem, az értékelést szaktanárok végzik.

A jó hangulatú délutánra meghívjuk a szülőket is. A rendezvény zárásaként a 11. évfolyamosok vendégül látják a 9. évfolyamosokat.

- Kiss Ferenc-nap:

Névadónk tiszteletére minden év áprilisában Kiss Ferenc-napot tartunk.

Ezen a napon tanulóink külön szekciókban önálló előadásokat tartanak kb. 15 perc terjedelemben. Ezen kívül szavaló, logikai, szakmai versenyeken, műveltségi vetélkedőn vehetnek részt diákjaink. Az előadásokra felkészülés, a közönség elé való kiállítás és az előadás megtartása személyiségfejlesztő hatású, ezért nevelőtestületünk igen nagyra tartja, így sok energiát fordít a tanulók sikeres felkészítésére.

Az előadásokat követően a diákok megkoszorúzzák Kiss Ferenc szobrát.

Iskolai ünnepség keretében emlékezünk névadónkra. Ekkor adja át az iskola igazgatója a Kiss Ferenc-díjat annak a tanulónak, akit az osztályközösség javaslata alapján a nevelő-testület megszavazott.

A rendezvényre szülőket, erdőgazdasági szakembereket, nyugdíjas kollegákat és volt diákjainkat is meghívjuk.

- Diáknap:

Minden évben a Diákönkormányzat szervezésében az iskolán kívüli területen osztályonként főzőversenyen és sportvetélkedőn vesznek részt az iskola diákjai, tanárai.

- Szakmai nap:

Évente megrendezzük iskolánkban az Erdők Hete programsorozathoz kapcsolódóan október első hetében a Szakmai napot. Az egész napos program több helyszínen, forgó színpadszerűen kerül megrendezésre, amely során vicces és komoly szakmai feladatokkal színesített akadályversenyen vesznek részt diákjaink, ezzel is motiváljuk őket a szakmára.

- Szalagavató bál:

A szalagavató ünnepséget és bált a végzős évfolyamok szervezik a diákok és szülők igénye szerint, báli környezetben. Erre az alkalomra készül el a végzősök egyenruhája az

erdészöltöny. Az ünnepségen egyedi, iskolánk címérével hímzett bársonyszalagot tűznek a végzősök karjára. Kellemes színfoltja az ünnepségnek a végzősök nyitótáncának bemutatása.

- Ballagás:

A végzősök ballagását a 11. évfolyamosok szervezik. Ebből az alkalomból az iskola épületét a diákok fenyőágakkal teszik ünnepélyessé. Iskolánk névadójának, Kiss Ferencnek szobrát és környékét a 9.A osztályosok gondozzák, Kiss Ferenc sírját a 9.B osztályosok ápolják.

- Egyéb hagyományok:

Karácsonyi ünnepség: A szeretet, egymás segítése nemcsak a családban, az iskolánkban is nagy érték. Hagyományainkhoz tartozik az iskola volt diákjaival való kapcsolattartás az érettségi találkozók, valamint az iskola nyugdíjas tanárainak meghívása a nyugdíjas találkozóra. Az iskolai tradíciókat a jelenben ható közösségformáló erőként tartjuk számon, melyek alapján iskolai életünk szerveződik.

Iskolánkban hagyományosan megtartjuk az oktatási, nevelési célokhoz kapcsolódó ünnepségeket: a tanévnyitó és a tanévzáró ünnepélyt. Megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről: október 23-áról, március 15-éről, megtartjuk megemlékezéseinket az aradi vértanúkról (október 6.), a magyar kultúra napjáról (jan. 22.), a kommunizmus és a holokauszt áldozatairól (február 25. és április 19.), a nemzeti összetartozás napjáról (június 4.).

A közösségfejlesztést szolgálják az intézmény tanórai, tanórán kívüli foglalkozásai, a kulturális programok (filmklub, kiállítások megtekintése, színházlátogatások, hangverseny stb.), tanulmányi és szakmai versenyek, iskolai és iskolák közötti vetélkedők szervezése, kapcsolódás országos szintű programokhoz helyi rendezvényekkel, a nemzetközi kapcsolatok megőrzése és lehetséges bővítése, szakmai kirándulások. Művészeti és hagyományőrző csoportok is működnek iskolánkban: színjátszó csoport, Kiss Ferenc Vadászkürt Együttes. Az iskola szakmai képzéséhez illeszkedő szakmai (vadász, íjász és preparátor) szakkörök színesítik a diákok mindennapjait.

A közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki)
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkör, érdeklődési kör, sportkörök, stb.)
- tanulmányutak és tanulmányi kirándulások (Célunk: Magyarország erdészeti tájainak részletes terepi bemutatása, az adott táj-egységeken folytatott természetvédelmi, erdészeti és vadgazdálkodási tevékenység ismertetése.)
- diákönkormányzat fórumai

Az osztályközösségek formálását az alábbi tevékenységek segíthetik:

- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése
- egyéni és csoportmegbízások, feladatok
- az osztályfőnöki munkaközösség tevékenysége

Kiemelt szerepet kap a közösségek kialakításában, fejlesztésében az osztályfőnök, valamint a diákönkormányzatot segítő tanár.

1.9. Az oktatók feladatait, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.9.1. Az oktatók feladatai

Az oktatók feladatait részletesen szabályozza:

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 49. §
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 137-141. §

E szabályozások figyelembe vételével, iskolánk saját tevékenységének megfelelően is megfogalmazza az oktatók feladatait ezzel is biztosítva intézményünk sajátos arculatának kialakítását:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben különösen kötelessége, hogy:

- a. nevelő és oktató munkája során gondoskodik a tanuló személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- b. a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- c. segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- d. előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- e. egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- f. a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a tanulók tanulmányait érintő lehetőségekről,
- g. a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi

- előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- h. a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
 - i. az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
 - j. a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
 - k. részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
 - l. tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
 - m. a jogszabályokban, a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben és munkaköri leírásában előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatát maradéktalanul teljesítse,
 - n. pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
 - o. határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
 - p. megőrizze a hivatali titkot,
 - q. hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
 - r. a tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.
 - s. A pedagógusok a munkájukat a jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti működési szabályzatban, a házirendben, valamint a munkaköri leírásukban foglalt rendelkezések szerint végzik.

A pedagógusok helyi intézményi feladatait az alábbi főbb területekre bonthatjuk:

- szaktanári feladatok
- vizsgáztatási, jegyzői feladatok
- osztályfőnöki feladatok
- helyettesítési, felügyeleti feladatok
- leltárfelelősi feladatok
- munkaközösség-vezetői feladatok
- szakkörök, diákkörök vezetése
- munka- és rendezvénytervben rögzített feladatok
- tanulmányutak, tanulmányi kirándulások érdekében végzett munka
- nevelő-oktató munkához kötődő kapcsolattartás érdekében végzendő feladatok

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.9.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Együttműködik a tanuló szüleivel, szülői értekezletet tart.
- Együttműködik a kollégiummal a kollégista tanulók esetében.
- Rendszeresen konzultál az osztályában tanító szaktanárokkal, reagál észrevételeikre.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Figyel és segít megoldást keresni a tanulók személyes problémáira.
- Figyelemmel kíséri a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók haladását, fejlődését és az ezeket hátráltató okokat. Legalább háromhavonta értékelést végez az egyéni fejlesztésben résztvevő pedagógusokkal.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőssével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, iskolai rendezvényekről, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, elmarasztalására.
- Órát látogat az osztályában.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztrációs teendőket: digitális napló vezetése, el-lenőrzése, statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, közreműködik az osztályát érintő felmérésekben.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, közreműködik az osztályát érintő felmérésekben
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

1.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében.

Kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi tanulói csoportokra:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
- b) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTM-N)
 - bb) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- c) tanulási kudarcnak kitett tanulók
- d) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

1.10.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

Tanítványaink között egyre több esetben találkozunk beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű diákokkal. Az elmúlt években iskolánkban ezen diákok száma folyamatosan emelkedett.

A BTM-N zavarok hatással vannak a tanulmányi munkára, de közvetetten a tanulási nehézség is okozhat frusztráció miatt beilleszkedési, magatartási zavart. El kell különíteni a magatartásból eredő tanulási problémákat a tanulási nehézségektől.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítésére a pedagógiai módszerek széles skáláját kell alkalmazni, illetve adott esetben a megfelelő külső szakemberek segítségét igénybe kell venni.

A tanulókkal kapcsolatosan az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. Nem mellőzhető a felismert

esetekben a problémák négy szemközti megbeszélése, az elvárások és a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a pedagógiai munkánkat segítő iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus szakmai segítségét, valamint – szükség esetén – az ifjúságvédelmi felelős tanár szakmai támogatását.

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal az iskola pedagógusai foglalkoznak fejlesztő foglalkozások, korrepetálások alkalmával, esetleg a tanítási órákon differenciáltan. Ezt a tevékenységet fejlesztési naplóban adminisztrálják, ill. egyéni fejlesztési tervet készítenek a tanuló problémájának figyelembevételével.

Az osztályfőnökök az e-naplóba és a törzskönyvbe beírják a BTM tényét (határozatot).

A beilleszkedési-magatartási nehézségek helyes megoldása a tünetek mögött rejlő okok megismerése és azok megszüntetése, mely csak a szülők, pedagógusok és az ifjúságvédelmi felelős együttműködésével lehet eredményes.

Pedagógiai feladatok

1. Megelőzés

- Az iskolába kerülő tanulók szociális helyzetének és a devianciára hajlamosító tényezőknek a felmérése – amely elsősorban az osztályfőnökök feladata – már az első hónapban megtörténik, és ezután is folyamatosan figyelemmel kísérjük a változásokat.
- Kilencedik osztályos tanulók beilleszkedésének megkönnyítésére a lehetőségek függvényében különböző programokat (ismerkedési programokat, gólyatábort, városnéző kulturális és szakmai jellegű kirándulásokat, illetlen foglalkozásokat) szervezünk.
- Speciális osztályfőnöki órák keretében személyiségfejlesztő módszereket, személyiségfejlesztő programokat alkalmazunk.
- Az osztályfőnöki órák témaválasztása az iskolai szervezési szakkörök, sportolási lehetőségek is tükrözik azt a törekvést, hogy segítsük a tanulókat problémáik feldolgozásában, egyéniségüknek megfelelő értelmes, tanítási időn kívüli tevékenységek megtalálásában.

2. Probléma-felismerés

Az első jelek felismerése az osztályfőnök, szaktanár feladata. Ezek a jelek a következők lehetnek:

- a tanuló kiszorul a korábbi informális csoportokból, romlik a megítélése az osztályban,
- a figyelem szétszórtsága,
- gyenge tanulmányi eredmény,
- feltűnési vágyból fakadó rendzavaró viselkedés,
- igazolatlan hiányzás,

- depressziós tünetek,
- szociálisan hátrányos helyzet (családi körülmények alapos megismerése).

3. A megszüntetés érdekében tehető lépések

- Egyéni beszélgetés a tanulóval.
- Szülők értesítése a problémákról levélben, telefonon vagy szülői értekezleten.
- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Személyes beszélgetés a szülőkkel lehetőleg a tanuló jelenlétében.
- Az ifjúságvédelmi feladatokat is szem előtt tartva az iskolapszichológus bevonása a tanulóval való folyamatos problémafeltáró munkába.
- Szükség esetén mentálhigiénés csoport, illetve program szervezése.
- Az igazgatóhelyettes és az igazgató értesítése a további teendők megtétele miatt.
- Szükség esetén külső segítség igénybevétele, amelynek megtalálásához segítséget nyújt az iskola.
 - Ifjúsági Ideggondozó
 - Nevelési Tanácsadó
 - Drogambulancia
 - Gyermek- és Ifjúságpszichiátria
 - Gyermekjóléti Szolgálat

1.10.2. Sajátos nevelési igényű /SNI/ tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók közül a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat felvesszük iskolánkba: pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl.: dyslexia, dysgraphia, discalculia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar). A tanulási nehézség okait elsősorban a részképesség-zavarok okozzák.

Az oktató alapvető feladata a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása, illetve szakmai képzése, a képzési és kimeneti követelményekben és a programkövetelményben meghatározott törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

A differenciált képességfejlesztés (tanórai és tanórán kívüli egyénre szabott differenciált foglalkozások, több gyakorló vagy ismétlő feladat megoldatása) a szaktanárok feladata. Az osztályfőnökön túl minden egyes pedagógus felelőssége, hogy a lehetséges pedagógiai eszközeivel megteremtse a tanulók közötti esélyegyenlőséget, mert minden tanulónak egyformán fontos a személyisége.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A

különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. Az SNI-s tanulókkal utazó gyógypedagógus foglalkozik iskolánkban, meghatározott időben és óraszámban, lehetőség szerint igazodva az órarendhez. Az osztályfőnökök adminisztrálják az e-naplóban és a törzslapon a SNI tényét (határozatot).

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók kiszűrése a beiratkozás alkalmával kezdődik, de a szülő a tanév folyamán bármikor benyújthatja a szakértői véleményt. A szaktanárok jelzései alapján az iskola is kezdeményezheti a tanuló szakértői vizsgálatát.

A pedagógusok a tanítási órákon, számonkérések során figyelembe veszik a szakértői javaslatot, segítve a tanuló sikeres előrehaladását. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyilvántartása, a szakértői javaslatok érvényességének ellenőrzése az osztályfőnök, az ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógus és az igazgatóhelyettes feladata.

A sajátos nevelési igényű tanulót, (ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, az igazgató mentesíti a) az érdemjegyekkel történő értékelés és osztályzatokkal történő minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő, – a szakirányú oktatás kivételével – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgákra való felkészítésénél és a vizsgánál az Szkt-ban és a végrehajtására kiadott rendeletben meghatározott módon kell eljárni.

SNI, BTM-N tanulókkal kapcsolatos ügyintézés vázlata:

- SNI, BTM-N helyzet felismerése, szakértői vélemény, szülői kérelem
- SNI, BTM-N fejlesztő foglalkozások megszervezése, koordinálása, ellenőrzése
- SNI- utazó gyógypedagógus délutáni órákon tart fejlesztéseket
- BTM-N: szaktanárok heti rendszerességgel tartanak korrepetálásokat magyar és matematika tantárgyból
- SNI, BTM-N tanulókról az igazgatóhelyettes tájékoztatja az érintett szaktanároknak
- SNI, BTM-N tanulók mentességeiről igazgatói határozat meghozatala
- SNI, BTM-N tanulók tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése
- SNI, BTM-N tanulók pszichikai fejlődésének figyelemmel kísérése

1.10.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulási kudarcnak tekintjük, ha a tanuló félévkor vagy a tanév végén valamely tantárgyból megbukik vagy félévi, illetve tanév végi osztályzata az előző félévi, illetve tanév végi osztályzatához képest jelentősen – legalább két jeggyel – romlik.

Az iskolaváltás, az általános iskolából középiskolába kerülés különösen nagy változást jelent a tanulóknak. Különböző előképzettséggel, eltérő családi háttérrel, sokszor helytelen tanulási módszerekkel rendelkeznek. Ezek a tényezők okozhatják a tanulási kudarcokat.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez képest a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével végrehajtott személyre szóló feladat.

Legfontosabb feladataink a felzárkóztatás terén:

1. a segítségre szoruló megkeresése az osztályfőnök és a szaktanárok segítségével
2. a kudarc okainak feltárása a pedagógusok, a szülők és a gyermek bevonásával
3. nem megfelelő háttér esetén támogatásban való részesítés
4. külső szakember bevonása (személyiségbeli, genetikai, idegrendszeri probléma
5. esetén)
6. egyéni korrepetálás, felzárkóztató foglalkozások szervezése
7. tanórai differenciálás egyéni képességekhez igazodó munkaformák alkalmazása
8. a szakma tanulásához szükséges, az életkori sajátosságoknak megfelelő tananyagtartalom összeállítása
9. a helyes tanulási módszerek megismertetése
10. módszertani továbbképzések szervezése a szaktanárok részére
11. A felzárkóztatás sikerét osztályozó értekezleteken minden érintett tanulónál egyénileg, illetve a félévi és tanév végi nevelőtestületi értekezleteken összesítve is értékeljük.

1.10.4. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk fontos feladatnak tartja a tehetségek felismerését, gondozását, a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, ezért különös gondot kell fordítanunk arra, hogy tehetséges tanítványaink ne hogy elkallódjanak. Lehetővé kell tennünk, hogy a kiemelkedő képességű tanulóink speciális adottságai felszínre kerüljenek, fejlesszük őket. Mindez különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és a differenciált módszerek alkalmazását kívánja.

Iskolánk tanulói rendszeresen részt vesznek, és hagyományosan jól szerepelnek a különböző országos szakmai és tanulmányi versenyeken, sportversenyeken. A jó eredmények egyik alapvető feltétele, hogy biztosítsuk a tehetséges és vállalkozó szellemű diákok számára a felkészülési lehetőséget.

Megvalósítási stratégia:

1. A tehetség felismerése

- Tehetséges gyerek az, aki erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul, átlagon felüli teljesítményekre képes, kreatív; egy-egy tantárgyból (speciális tehetségű), minden tantárgyból (általánosan jó intellektusú).
- A korai felismerés meghatározó fontosságú. A kiemelkedő képességűek (megfelelő foglalkoztatás hiányában) gyakran visszafejlődnek, sérülnek, kirekesztődnek. A korai felismerés szakértelmet, körültekintést kíván.

2. A tehetség felismerésének eszközei

- Pedagógusok szoros együttműködése egymással, tanulóval.
- Személyi feltételek: a programot végző, vezető pedagógusok át- ill. továbbképzése, a fel-ismerést segítő módszerek elsajátítása.
- Tárgyi feltételek: a szükséges taneszközök, a szükséges órák biztosítása.

3. A felismert tehetség fejlesztésének területei

- Tananyag gyorsabb elvégzése, a fennmaradó időben sok gyakorlás.
- Kreativitást igénylő feladatok végzése.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás (differenciált osztálymunka).
- Differenciálást szolgáló tanórai foglalkozások, különösen a csoportbontásos oktatás.
- A 11. és a 12. évfolyamon az emelt szintű érettségi vizsgára felkészülést vállaló diákok felkészítése.
- A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül is lehetőséget, támogatást nyújtanak.
- Csoportos tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások, ezen belül különösen a
 - szakkörök,
 - sportkörök,
 - versenyekre felkészítő foglalkozások.

A különböző szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a szakma iránti érdeklődés felkeltését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Az iskola által szervezett szakkörök ingyenesek a tanulók számára.

- A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. A tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztését segítik elő a tantárgyi, szakmai, sport, kulturális és egyéb versenyek. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, ill. lehetővé tesszük iskolán kívül is az azokon való részvételt, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jusson.
- A legszélesebb tanulói réteget a háziversenyek, iskolai versenyek fogadják. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók ismeretei, tapasztalatai bővüljenek.

- Legrangosabb versenyek a tantárgyi, szakmai országos középiskolai tanulmányi versenyek illetve egyéb országos szervezésű versenyek, melyek iskolai fordulót rendszeresen megszervezzük. Ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik.
- A versenyekre való felkészüléshez az iskola kedvezményeket nyújt. A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.
- A tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztését segítik a szaktárgyi, sport, kulturális és egyéb országos versenyek, iskolai versenyek. Érdeklődő tanulóink számára az iskolán kívüli versenyeken való részvételt is biztosítjuk
- Önképzés, ismeretszerzés, szabadidő hasznos eltöltése érdekében tanulóink számára biztosítjuk az iskolai könyvtárhasználatot, iskolai számítógépek és internet használatát.
- Pályázati lehetőségek: a tanulóifjúság érdeklődési körébe tartozó pályázatokra felhívjuk a tanulóink figyelmét.

Iskolánk hagyományosan részt vesz, s országosan dobogós, ill. 1-10. helyezést ér el az alábbi versenyeken:

- Országos Ifjúsági Vadászvetélkedő
- Dr. Szepesi László Erdész-Gépész Emlékverseny
- Országos Szakmai Tanulmányi Verseny
- Bársony István Prózamondó Verseny (Vadászati Kulturális Egyesület szervezi)
- Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (erdészet és vadgazdálkodási ismeretek)
- Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Verseny

1.10.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

Az intézmény iskolapszichológusa és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógusa az osztályfőnökökkel együttműködve végzik a tanuló fejlődését veszélyeztető szociális hátrányok felderítését, a szülőket tájékoztatják a szociális hátrányok enyhítésére szolgáló lehetőségekről, szükség esetén az igazgató intézkedését kezdeményezik.

A pedagógusok nevelő és oktató tevékenységük során figyelembe veszik a gyermek, tanuló szociokulturális helyzetét és fejlettségét, segítik a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő gyermek, tanuló felzárkózását tanuló társaihoz.

Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök megismerik a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- A feltételeknek megfelelő tanulókat bevonjuk az aktuális integrációs tehetséggondozó és képesség-kibontakoztató programokba.
- Felvételi eljárásunk során a jogszabály által lehetővé tett maximális kedvezményeket biztosítunk a sajátos nevelési igényű felvételizők számára. A felvételi döntés során – azonos pontszám esetén – előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:

- kedvezményes ebéd biztosítása,
- pályázati lehetőségek figyelembe vétele: Útravaló Ösztöndíjprogram és a Kiss Ferenc Alapítvány az Erdészeti Oktatásért szociális ösztöndíja rendszeresen segíti iskolánk tanulóit.

1.10.6. Lemorzsolódás csökkentése érdekében bevezetett intézkedések (GINOP 6.2.3-pályázat eredményeképpen)

Iskolánk kiemelt feladatának tartja a tanulók lemorzsolódásának csökkentését. A lehető legsokrétűbben igyekszik a tanulók iskolai életének nyomon követésére, a lemorzsolódást eredményező hatások és történések megelőzésére, enyhítésére. Ennek érdekében az alábbi intézkedések kerültek bevezetésre:

- A 9-es tanulók beilleszkedését segítő programok szervezése (pl.: gólyatábor.)
- 9. évfolyam bemeneti mérései alapján megvalósuló alapkompétencia-fejlesztés.
- Csoportbontás azoknál a tantárgyaknál, melyek a lemorzsolódás okai lehetnek.
- Oktatói fórumok szervezése egy-egy évfolyam, osztály vagy tanuló teljesítményének, helyzetének megvitatása érdekében.
- Változatos pedagógiai munkaformák alkalmazása.
- Oktatói továbbképzéseken való részvétel rendszeresen.
- Szakmai kirándulások, tanulmányutak szervezése.

- Pályaorientációs programok szervezése, melyen az alsóbb évesek esetén a szakmához való kötődés elősegítése a fő cél, a felsőbb éveseknél pedig a továbbtanulási célok meghatározásának segítése érdekében támogatjuk a diákok látókörét.
- Korszerű szemléltető anyagok, gyakorlati eszközök beszerzése, beépítése az oktatásba.
- Szakkörök szervezése.
- Tanulás módszertani foglalkozások beépítése az oktatásba.
- Kiegészítő foglalkozások szervezése az SNI-s tanulók számára.
- Mentálhigiénés foglalkozások szervezése (pl.: osztályfőnöki órákon).
- Tehetséggondozás (pl.: versenyfelkészítésen).
- Szociális segítő bevonása a problémás eseteknél.

1.11. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

Az intézményi döntési folyamatban való részvételét a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és az annak végrehajtására kiadott *A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet* szabályozza.

Ennek megfelelően a tanulók a saját érdekeik képviselőiként iskolánkban diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra. A diákság a diákönkormányzat intézménye segítségével gyakorolja a döntési folyamatban való részvételi jogait.

A diákközségi fórum a diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközségi fórum az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

1.12. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szakképzés egyes szereplői közötti kapcsolattartást a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és az annak végrehajtására kiadott *A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet* szabályozza.

Ennek értelmében a szakképzés e törvény hatálya alá tartozó szereplői a szakképzési alafeladatok megvalósítása során egymással együttműködnek és együttműködésük során egymást a feladataik ellátásához szükséges információkról kellő időben tájékoztatják.

A jogszabályokban meghatározott egyes együttműködési területek közül az alábbiakban egyes, az intézményünk esetében kifejezetten releváns kapcsolatok és kapcsolattartási módok kerültek kifejtésre. Továbbá a jogszabály által nem szabályozott kapcsolati formák intézményünkre jellemző sajátosságai is itt kerülnek bemutatásra.

A szülők és az oktatók együttműködésének szervezett formái: a szülői értekezletek és a fogadóórák. Külön megkeresésre az egyedi gondokkal. Személyesen, telefonon és levélben, az E-Krétán keresztül, emailben és egyéb (nem hivatalos) internetes közösségi felületeken kommunikálnak az érintett felek.

A kapcsolattartás működhet a rendszer bármely szereplője között, de bizonyos esetekben (pl.: hivatalos kapcsolattartás) kizárólag az igazgató kommunikálhat.

Az intézményi SZMSZ részletesen szabályozza a kapcsolattartást. A részletes szabályok ott találhatók.

1.13. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

1.13.1. Jelen szabályozás hatálya

Jelen szabályozás hatálya a következő vizsgatípusokra terjed ki:

- tanulmányok alatti vizsgák:
 - osztályozóvizsga
 - különbözeti vizsga
 - illetve ezek javító- és pótlóvizsgái
- alkalmassági vizsga,
- felvételi vizsga,
- ágazati alapvizsga.

1.13.2. Tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a tanulmányok alatti vizsga szabályait részletesen tartalmazza.

Ugyanakkor a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 182. § (5) bekezdése előírja, hogy a tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni.

Emellett a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 182. § (6) bekezdése alapján az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése. Iskolánkban ezek a tárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv
- szakmai tárgyak:

2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben az érvényes programtanterv alapján folyó szakmai képzés (XVII. Mezőgazdaság és erdészet ágazat Erdésztechnikus/Erdőgazdálkodás szakmairány Szjsz 5 0821 17 02) esetén a Mezőgazdaság – Általános alapozás tantárgy kivételével az összes szakmai tantárgy.

Abban az esetben, ha az adott tanulónak valamely érettségi tárgyból tantárgyi mentessége van, a fenti szabályt arra tárgyra is alkalmazni kell, amely tárgyat az eredeti vizsgatárgy helyett választott (amelyből érettségi vizsgát fog tenni).

Mivel a fenti jogszabályok a tanulmányok alatti vizsgák szabályait egyértelműen meghatározzák, a következőkben csak az intézményünkre vonatkozó kiegészítések, speciális szabályok és a követelmények kerülnek kifejtésre.

Követelmények - tartalom

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmát az adott tantárgyat tanító oktató az érintett munkaközösség vezetőjének egyetértésével határozza meg. A vizsga tananyagát alapvetően az adott tantárgyra vonatkozóan az érvényes programkövetelmény és a szakmai program helyi tanterv része határozza meg. A vizsgára konkrétan elsajátítandó tartalmakat a tanulóval a vizsgát megelőzően legalább harminc naptári nappal megfelelő formában közölni kell.

Értékelés

Az értékelés írásbeli és/vagy szóbeli beszámoló alapján történik. A mérést / értékelést 3 fős bizottság végzi. Az egyes tantárgyakból a munkaközösségek határozatai szabják meg az értékelés százalékos határait, melyet a tanulóval a vizsgát megelőzően legalább harminc naptári nappal megfelelő formában közölni kell.

A vizsgák lebonyolítása

A vizsgák lebonyolítása a vonatkozó jogszabályok szerint történik. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. 64.§-77.§) Különösen fontos a felkészülési, a feleltetési és a pihenőidők megtartása.

1.13.3. Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát tesz a félévi és az év végi osztályzat megállapításához

- az a tanuló, akinek a hiányzása miatt a teljesítménye a tanév során nem értékelhető egy vagy több tárgyból és a nevelőtestület a jogszabályi háttérnek megfelelően engedélyezi azt,

- az a tanuló, aki előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni,
- az egyéni tanulmányi rendben tanuló, akit felmentettek a foglalkozáson való részvétel alól.

VIZSGATÁRGYAK	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Irodalom	X	X	
Magyar nyelvtan	X	X	
Történelem	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika*	X	X	
Biológia	X	X	
Informatika		X	X
Testnevelés		X	X
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		X	
Szakmai tárgyak	X	X	

*-gal jelölt tantárgyak esetén, ha a tanuló az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítménye legalább elégséges, akkor a tanuló szóbeli vizsgát nem tesz. A tanuló vizsgájának érdemjegye az írásbeli vizsgarészre adott osztályzattal egyezik meg.

A vizsgatárgyak követelményrendszere:

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag.

A szakmai munkaközösségek készítik el az iskolai vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyak írásbeli feladatlapjait, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga kérdéssorait.

A tanulmányok alatti vizsgán kapott érdemjegyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság többi tagjával egyetértve határozzák meg.

Osztályozó vizsgát az iskola az első félév anyagából a félév utolsó napja előtti két tanítási hét során, a második félév (vagy az egész év anyagából) a tanév utolsó napját megelőző két tanítási hét során szervez. Március közepe, illetve április közepe az osztályozó vizsga időszaka azon tanulóink számára, akik előrehozott érettségi vizsgát kívánnak tenni a tárgyév május-júniusi vizsgaidőszakában.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

1.13.4. Különbözeti vizsga

Abban az esetben, ha egy tanuló átvételét kéri az intézménybe, ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írhatja elő. Ehhez a korábbi iskola és az átvevő intézmény tantárgyi struktúrájának és óratervének vizsgálata szükséges. A különbözeti vizsga tartalmát a vizsgálat alapján az igazgató határozatban rögzíti. Az egyes tantárgyakból a munkaközösségek határozatai szabják meg az értékelés százalékos határait.

1.13.5. Alkalmassági vizsga

Iskolánkba való felvétel és a tanulmányok folytatásának feltétele az orvosi alkalmasság. Az alkalmassági követelményeket a Brunner Péter: Orvosi útmutató 1998. c. könyv határozza meg.

1.13.6. Felvételi vizsga

Iskolánkba való felvétel szabályait a Szakmai Program 1.14. része szabályozza részletesen. A felvételi eljárás részeként a jelentkezőknek központi írásbeli vizsgán kell részt venniük (magyar nyelv, matematika). Szóbeli felvételi vizsga nincs.

1.13.7. Ágazati alapvizsga

Iskolánkban az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát. Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett. Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Az ágazati alapvizsga részletes szabályozását a mindenkor **Alföldi Agrárszakképzési Centrum, ágazati alapvizsga vizsgaszabályzat** tartalmazza.

1.14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

1.14.1. Felvétel 9. évfolyamba

A 9. évfolyamba való felvétel kritériuma a

- 8. évfolyam sikeres teljesítése,
- az egészségügyi alkalmasság,
- és az Igazgató erre vonatkozó döntése.

Iskolánkban a felvételi eljárást a hatályos jogszabályok és az iskolai „*Felvételi eljárásrend*” szerint kell lebonyolítani. Az aktuális felvételi eljáráshoz iskolánk felvételi tájékoztatót tesz közzé, mely részletesen tartalmazza a felvételi eljárás főbb szabályait és tájékoztatást ad a következő tanévvel kezdődő képzési ciklusra vonatkozóan.

Felvételi eljárásrend

Az iskolánkba jelentkező tanulóknak általános központi írásbeli felvételi dolgozatot kell írniuk magyar nyelv és matematika tantárgyakból. Iskolánkban szóbeli felvételi vizsgát nem tartunk.

Iskolánkba történő felvételkor az általános iskolában tanult tantárgyak eredményeit is figyelembe vesszük az alábbiak szerint:

Tantárgy	Osztály			
Magyar irodalom	5.	6.	7.	8. félév
Magyar nyelv	5.	6.	7.	8. félév
Idegen nyelv	5.	6.	7.	8. félév
Történelem	5.	6.	7.	8. félév
Matematika	5.	6.	7.	8. félév
Fizika	-	-	7.	8. félév
Biológia	-	-	7.	8. félév
Kémia	-	-	7.	8. félév

A tanuló által elért összpontszámot a következőképpen számítjuk ki:

- Magyar nyelv és matematika általános központi írásbeli felvételi dolgozatok pontszámait összeadjuk (max.: $2 \cdot 50$ pont = 100 pont)
- A fent felsorolt általános iskolai tantárgyak osztályzatait összegezzük és a kapott pontszámot megfelezzük (max.: $26 \cdot 5 = 130$ pont / 2 = 65 pont)

Az így kapott összpontszám alapján történik a tanulók rangsorolása (max: 100 pont + 65 pont = 165 pont).

Iskolánkban integrált felkészítés is folyik. A Nemzeti Köznevelési Törvény 4.§ 3. és 25. bekezdésében meghatározott tanulók esetében, a középiskolai felvételnél, ha a tanulónak teljes felmentése van az iskolánk által meghatározott valamelyik tantárgyból, akkor egy másik, a tanuló által tanult, a tanuló számára kedvező tantárgy eredményét vesszük figyelembe. Ha a tanuló a központi írásbeli felvételi tantárgyak valamelyikéből rendelkezik teljes értékelés alóli mentességgel, akkor (igazgatói határozat függvényében) a másik írásbeli dolgozatra kapott pontszám duplázásával számítjuk ki a felvételi pontszámot.

1.14.2. Felvétel érettségi utáni kizárólag szakmai vizsgára felkészítő 1/13. évfolyamba

Az 1/13. évfolyamba való felvétel kritériuma

- az érettségi vizsga sikeres teljesítése,
- az egészségügyi alkalmasság
- és az Igazgató erre vonatkozó döntése.

A felvételi eljárást ebben az esetben is az aktuális Felvételi szabályzat szerint kell lefolytatni.

1.14.3. Felvétel szakképző (13.) évfolyamba

Az 13. évfolyamba való felvétel kritériuma

- a szakmai érettségi vizsga (Erdészet és vadgazdálkodás ismeretek ágazati szakmai érettségi vizsga) sikeres teljesítése,
- egészségügyi alkalmasság.

A felvételi eljárást ebben az esetben is az aktuális Felvételi szabályzat szerint kell lefolytatni.

1.14.4. Más intézményből való átvétel szabályai

A más intézményből való átvétel feltétel esetén az egészségügyi alkalmasság mellett az igazgató –a hatályos jogszabályok figyelembevételével– különbözeti vizsgát vagy évismétlést írhat elő az érintett tanuló korábbi tanulmányainak (programterv, tantárgyi struktúrák, stb.) áttekintése után.

1.15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, így a balesetmegelőzésre és az elsősegélynyújtásra is.

1.15.1. Az elsősegélynyújtás elsajátításával kapcsolatos alapvető követelmények

- A diákoknak legyen alapvető ismeretük az emberi szervezet működéséről, a testi egészség összetevőiről, az egészséget fenyegető tényezőkről, megelőzési lehetőségekről, a balesetek megelőzésének módjairól!

- Rendelkezzenek megfelelő helyzetfelismerő képességgel, tudjanak döntést hozni és annak megfelelően cselekedni adott szituációkban!
- Fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítélőképességük, legyenek tisztába az emberi magatartást irányító érdekekkel, eszközökkel!
- Legyenek képesek a helyszín és a baleset körülményeinek felmérésére!
- Rendelkezzenek ismeretekkel a mentés körülményeiről, a sürgősségi ellátás lényegéről, a korrekt betegvizsgálat menetéről, a pontos és hatékony segélyhívásról, az újraélesztésről és az életfunkciók mesterséges fenntartásáról, az eszméletlen beteg elsődleges ellátásáról!
- A diákok legyenek képesek:
 - a tudat- és eszméletvesztéssel járó állapotokat felismerni,
 - az alapvető sebellátásra, vérzéscsillapításra, kötözések kivitelezésére,
 - a fontossági sorrend betartása mellett a szükséges beavatkozások elvégzésére,
 - betegek megfelelő pozicionálására, mobilizálására, műfogások kivitelezésére,
 - kompetens módon segítséget nyújtani tömeges baleseteknél,
 - nyugodt, higgadt viselkedésre,
 - megakadályozni a további egészségkárosodás folyamatát,
 - a mielőbbi szakszerű ellátás, szállítás biztosítására,
 - a pontos mentőhívásra!

1.15.2. Az elsősegély elsajátítás terve, módjai

- Általános balesetvédelmi oktatást tanévkezdéskor.
- Szakmai oktatással kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatás az év elején. (Az adott évben várható gyakorlati munkák során leggyakrabban előforduló, vagy leginkább valószínűsíthető tipikus balesetek, sérülések kezelését, továbbá az ehhez kapcsolódó intézkedési tervet kell megismertetni az adott évfolyamon. A balesettípusok, sérüléstípusok esetén legcélszerűbb teendőket kell elméleti és gyakorlati módon megtanítani az érintett évfolyamokban.)
- Közlekedési veszélyekre való felkészítés osztályfőnöki órák keretében zajlik
 - iskola, kollégium körzetének közlekedési veszélyeinek tárgyalása. Meghívott szakember segítségével történik a típusos közlekedési veszélyek, balesetek kezelésének megismertetése.
- Az újraélesztési ismeretek elsajátítása iskolaorvos és védőnő segítségével történik.
- Az alapvető egészség és balesetvédelmi ismeretek egy részét biológia és testnevelés órák keretében tanulják meg diákjaik.

- Az elsősegélynyújtás fogásaival a tantárgyi óra anyagán kívül a Vöröskereszt ifjúsági kortársképző táboraiiban, vagy az iskolában délutáni foglalkozás, versenyfelkészítés és a T vagy B kategóriás jogosítvány megszerzésének feltételeként ismerkednek meg tanulóink.

1.15.3. Az elsősegélynyújtás tárgyi feltételei

Minden iskolai helyszínen (beleértve a külső gyakorlati helyszíneket, tanulmányutakat, stb.) elsősegély doboznak a megfelelő tartalommal lennie kell.

1.15.4. Az elsősegélynyújtás személyi feltételei

Az elsősegélynyújtás tanításában segítséget nyújt az iskolaorvos, a védőnő, az iskola tűz-, munka- és balesetvédelmi megbízottja, biológiaszakos oktató, osztályfőnök és külsős előadók. Utóbbi esetben partnereink:

- Magyar Vöröskereszt
- Mentőállomás
- Csongrád-Csanád Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály
- Szegedi Rendőrkapitányság
- Csongrád Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság

OKTATÁSI PROGRAM

1.16. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

1.16.1. Alkalmazott kerettantervek és programtervek

Iskolánkban a **szakmai** oktatás jelenleg két kerettanterv és egy programterv szerint folyik:

- 2016. szeptember 1-től a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre került oktatási forma:
2.28. SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV a(z) XXXII. ERDÉSZET ÉS VADGAZDÁLKODÁS ágazathoz tartozó 54 623 02 ERDÉSZTECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ
(https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=731)
- 2018. szeptember 1-től a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre került oktatási forma:
2.28. SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV a XXXII. ERDÉSZET ÉS VADGAZDÁLKODÁS ágazathoz tartozó 54 623 02 ERDÉSZTECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ (a 32 850 01 TERMÉSZETVÉDELMI MUNKATÁRS mellék-szakképesítéssel)
(https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=933&Itemid=166)
- 2020. szeptember 1-től a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre került oktatási forma:
PROGRAMTANTERV a 17. MEZŐGAZDASÁG ÉS ERDÉSZET ágazathoz tartozó 5 0821 17 02 Erdésztechnikus SZAKMÁHOZ
(https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_mezogazdasag_erdesztechnikus_2020pdf-1599123973153.pdf)

Iskolánkban a **közismereti** oktatás jelenleg két kerettanterv szerint folyik:

- 2020. szeptember 1. előtt kezdettek esetén, felmenő rendszerben a 2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettantervek közül a „Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára” az alkalmazandó.(14. melléklet)
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2012_nat)

- 2020. szeptember 1. után kezdettek esetén, felmenő rendszerben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek közül a „Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára” az alkalmazandó.
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)

1.16.2. Kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások

Ezt részletesen a Szakmai Program 1.19. fejezete tartalmazza.

1.16.3. A programtantervtől eltérő tananyagtartalmak meghatározása

A 2019. évi LXXX. törvény 12. § alapján lehetőség nyílik arra, hogy a programtantervben - a szakmai oktatás kötelező foglalkozásai összesített számának kivételével - ajánlasként megfogalmazottak figyelembevételével kidolgozott szakmai program szerint folyjon.

Ennek megfelelően az alábbi tantárgyak esetén a következő változtatásokat tettük:

1.17. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Iskolánkban a szakmai oktatás jelenleg két kerettanterv és egy programtanterv szerint folyik:

1.18. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tanuló egészséghez való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztésekkel összefüggő feladatokra, azon belül pedig a mindennapos testnevelés megvalósítására. A heti 5 testnevelés órát a jogszabályoknak, a programtantervnek és a helyi tantervnek megfelelően az órarendben rögzített időpontokban tartjuk meg.

A heti 5 testnevelés órából 3 órát a szomszédos Dózsa György Általános iskola sportcsarnokában tartunk. A sportcsarnok nem tud minden esetben a két intézmény diákjainak helyet adni a testnevelés órák idejére az órarendi ütközések miatt. Emiatt a heti 5 órából 3 óra kerül csak megtartásra a sportcsarnokban. A maradék 2 órát a lehetőségeknek megfelelően más sporttevékenységek végzésére fordítjuk. Jellemzően diákjaink ebben az időtartamban tekéznak, íjászkodnak, kedvező időjárás esetén pedig

az iskolától nem messze elhelyezkedő pályán futballoznak. Iskolánkban emellett rendelkezésre áll edzőterem is, melyek használatával az órák menete színesíthető.

Az Szkt. 35. § (5) bekezdése és a Vhr. 119. § alapján az abban megfogalmazott sporttevékenységeket végző tanulók hetente 2 óra alól felmentést kaphatnak.

1.19. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

Iskolánk kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát, valamint megszervezésének és választásának elveit a jogszabályi előírásoknak megfelelően az alábbi módon szabályozza:

– ***Kötelezően választandó tárgyak:***

- A tanuló 10. évfolyam második félévében dönthet arról, hogy a 11-12. évfolyamon mely tárgyakat szeretné tanulni.
- Óraszám: 11-12. évfolyamon is 2-2 óra / hét.
- Választható tárgyak: bármely érettségi vizsgára, vagy szakmai vizsgára felkészítő tárgy választható.
- Az oktatóválasztás szabályai: Az adott tárgyat az adott évfolyamon azok az oktatók tanítják, akik az alap érettségi tárgyat is oktatják. Így az oktatóválasztás a tantárgyválasztással egyidejűleg valósul meg. Az oktató személyét minden tanév tantárgyfelosztása és az órarendi tervezhetősége befolyásolja.
- Az adott tantárgy foglalkozásai akkor indulnak, ha legalább 5 tanuló választja azt.
- Abban az esetben, ha egy tanuló valamelyik érettségi tárgyból értékelés és minősítés alóli felmentéssel rendelkezik, akkor egy másik érettségi tárgy választása kötelező számára

– ***Szabadon választható foglalkozások:***

- A tanuló 10. évfolyam második félévében az iskola helyi tantervében meghatározott érettségi tárgyak közül egy tárgyból emelt szintű felkészítést választhat.
- Óraszám: 11-12. évfolyamon is 2-2 óra / hét.
- Az adott tantárgy foglalkozásai akkor indulnak, ha legalább 5 tanuló választja azt.

1.20. Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen követelmények

teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Biológia, testnevelés, digitális kultúra

1.21. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bh) (40/2002. OM (V.24) OM rendelet alapján)

A középszintű érettségi vizsga vizsgakövetelményeit, témaköreit a https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak (Közismereti érettségi vizsgatárgyak, Ágazati szakmai érettségi tantárgy: Erdészet és vadgazdálkodás ismeretek vizsgatárgy) oldalról letölthetjük le.

1.22. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A) Alapelvek, elvárások

- Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja: a tanulók minősítése, jelzés a szülőnek, az is-kolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságról, az önértékelés képességének ki-alakítása, személyiség fejlesztése.

- Az ellenőrzés, értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tan-tárgy jellegét és a tanuló önmagához viszonyított fejlődését.

- Az ellenőrzés és értékelés alapja a helyi tanterv és a szakmai program követelményrend-szere.

- A tanulmányi szakaszok kezdetén (tanév elején) a számonkérés legfontosabb tantárgyan-kénti követelményeit, a számonkérés módját, az értékelés szempontjait, az esetleges határ-időket a tanulókkal ismertetni kell.

- Ha egy tantárgyat azonos évfolyamon, azonos szintű tanulócsoportokban több tanár tanít, akkor a számonkérés formáit — lehetőleg — egységesíteni kell tartalmi és a jegyek számát illetően.

- Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen: pedagógiailag kifogástalan, folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális, kiszámítható, nem kampányszerű, sokoldalú, vegye fi-gyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét, módszerta-nilag változatos, konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos.

- Az ellenőrzés és az értékelés legyen természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör.

- Az osztályozás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

B) Az ellenőrzés módjai

- Az ellenőrzés módja lehet szóbeli (beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás), írásbeli (felelet, feladatlap, teszt, témazáró dolgozat, házi dolgozat).

- A pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Törekedni kell (a tantárgyi sajátosságok figyelembevételével), hogy minden tanuló lehetőséget kapjon a szóbeli ellenőrzésre is félévente legalább egy alkalommal.

C) Az értékelés elvei és módjai

- Az értékelés időben ne váljon el az ellenőrzéstől.
- Az értékelés érdemjeggyel, a törvényi előírásoknak megfelelően 5 fokozatú számskálával történik (5 - jeles, 4 - jó, 3 - közepes, 2 - elégséges, 1 - elégtelen). Lehetőség szerint az érdemjegyet kísérfje szöveges értékelés (írásban vagy szóban).

- A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év során rendszeresen értéke-li. Az érdemjegyet a naplóba a szaktanár írja be, az ellenőrző könyvbe a tanuló köteles bevezetni.

- Az érdemjegyek száma félévenként a heti óraszám kétszerese (heti 1 órás tantárgy esetén legalább 3 érdemjegy) legyen.

- Az érdemjegyeket, amelyek alapján a félévi és az év végi osztályzatok megállapítása tör-ténik, a tanárnak időarányosan kell adnia és folyamatosan be kell írnia az osztálynaplóba.

- A témazáró dolgozatok érdemjegyei hangsúlyozottan szerepelnek a félévi és az év végi osztályzatok kialakításában, matematikából két érdemjegynek számítanak. A témazáró dolgozatok jegyeit jól megkülönböztethetően kell a naplóba beírni.

- A pedagógus a tanuló teljesítményét félévkor és a tanítási év végén a kapott érdemjegyek alapján a pedagógiai elvek érvényesítésével osztályzattal minősíti.

- A félévi, ill. év végi elégséges osztályzat megállapításakor az érdemjegyek átlagát a kö-vetkezőképpen kell figyelembe venni: 1,66 alatt a pedagógus lefelé kerekít, 1,66 és 2,00 között mérlegelhet: választhat az elégtelen vagy az elégséges között.

- Az év végi osztályzat a tanuló egész éves munkáját minősíti, az egész éves teljesítményt kell figyelembe venni.

D) Az ellenőrzés, értékelés formái

- A diagnosztikus értékelés a helyzetfeltárás eszköze, gyakran az „induló” tudás megállapítására szolgál, információt ad a tanuló meglévő tudásáról, rávilágít az esetleges hiányosságokra, ismétlésre, gyakorlásra ad módot. Diagnosztikus értékelést végzünk 9. osztályban év elején a bemeneti mérések során, valamint egy-egy új anyagrész tanításának elkezdésekor, amikor felmérjük, hogy a tanulók birtokában vannak-e az elsajátítandó anyagrészt megalapozó ismereteknek.

- A formatív, fejlesztő értékelés a tananyag feldolgozása közben visszajelzést ad a tanulónak a teljesítményéről, a tanárnak a munkája eredményességéről. Formatív értékelést végzünk a feleletek, röpdolgozatok alkalmával, amelyek a témakörök feldolgozása közbeni visszajelzést szolgálják, az értékelés ilyenkor nem ítélfkezik, hanem segít, irányít.

- A szummatív értékelés összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek. Szummatív az értékelés témazáró dolgozatok, teljesítménymérés, próbaérettségi, valamint a félévi és év végi osztályzatok megállapítása során.

1.23. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a magyar nyelvet, a matematikát, az informatikát, a szakmai gyakorlatot.

A jelentkezők számától függően a 11. és 12. évfolyamon az emelt szintű matematika érettségire készülők is külön csoportban oktatjuk a matematikára.

Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészülőknek a kötelező érettségi tantárgyakból a 11. és a 12. évfolyamon külön csoportban biztosítjuk az emelt óraszámot.

Csoportbontás szervezésének elvei:

- ismeretek elmélyítése
- több idő biztosítása a kommunikációs készségek fejlesztésére
- a tanulóknak az emelt szintű érettséginek megfelelő magasabb szintű követelményeknek megfelelő tudáshoz juttatása
- tehetséggondozás
- továbbtanulás
- a gyakorlatorientált tantárgyaknál az eszközök biztosítása, azok használata, tanulók gyakorlati munkájának irányítása, segítése
- szakmai gyakorlatoknál különösen fontos a balesetmentes munkavégzés biztosítása

1.24. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot

Felhívjuk az érdeklődő tanulók figyelmét a Szegeden élő nemzetiségeket összefogó szervezetre a Szegedi Nemzetiségek Házára – a Szegedi Nemzetiségi Önkormányzatok Társulására Szeged - (6721 Szeged, Osztrovszky u. 6.).

A Szegedi Nemzetiségek Háza a Szegeden élő nemzetiségek (görög, horvát, lengyel, német, ör-mény, román, szlovák, ukrán, szerb és bolgár) programjait koordinálja, szervezi, a nemzetiségek számára anyanyelvi újságokat biztosítja, nyelvoktatásban segítséget nyújt, táncházat, konferenciát szervez.

Iskolánkba minden évben érkező nemzetiségi nyelvoktatást kínáló felhívásokat továbbítjuk a tanulóknak (Pl. Az Eötvös József Egységes Gimnázium felhívását, melyben hívják az érdeklődőket az általuk szervezett szerb nyelvoktatásra).

1.25. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Egészségnevelési elveink

Magyarország Alaptörvénye XX. cikk (1) bekezdése szerint „Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez”. A 2015. évben elfogadásra került „Egészséges Magyarország

2014-2020” című stratégia az Alaptörvénnyel összhangban meghatározza a fő népegészségügyi célokat és ten-nivalókat, melyek közt az egyik kiemelkedően fontos beavatkozás a teljes körű iskolai egészség-fejlesztés (továbbiakban: TIE).

Ennek szükségessége többek között a következőkkel indokolható:

A magyar lakosság egészségi állapota nemzetközi összehasonlításban rendkívül kedvezőtlen, jelentősen elmarad attól, amit társadalmi-gazdasági fejlettségünk általános szintje lehetővé tenné. Annak érdekében, hogy a felnőttek körében elterjedt népbetegségek terén javulást értsünk el, a mai gyermekek és fiatalok egészségi állapotán és magatartásán kell változtatnunk.*

Az iskoláskorúak körében az életkorral emelkedik a magas vérnyomás, a cukorbetegség, az el-hízás aránya, a túlsúly előfordulása és a mozgásszervek eltérései; életmódjukat tekintve pedig nő a tanulók körében a rendszeres dohányzás, az alkoholfogyasztás és lerészegedés, visszaélés-szerű gyógyszerfogyasztás, drog-kipróbálás, valamint egyre korábbi életkorra tevődik az első szexuális kapcsolat létesítése. Az iskoláskorúak rendkívül sok időt töltenek képernyős elfoglaltsággal, s az egészséges táplálkozás hiánya több tényezőtől tevődik össze.

Ahhoz, hogy a TIE mindennapi végzésében az iskola eredményes lehessen, célul tűzzük ki, hogy 2017. szeptember 1-ig kidolgozzuk a helyi pedagógiai program részét képező részletes egészség-fejlesztési programot, mely tartalmazza a teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon. Ezt a programot a nevelőtestület készíti el, az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével.

A teljes körű egészségnevelés célja, hogy a gyermekek a teljes testi-lelki jóllét, egészség elérésére törekedjenek, ehhez minden fajta segítséget megkapjanak. Az intézmény egészségnevelési elvei az intézmény azon törekvését foglalják magába, hogy diákjaink minél több eszközt, módot, lehetőséget megismerjenek testi-lelki egészségük fenntartására, fejlesztésére. Ezek az alábbi témák köré csoportosulnak:

- Egészséges táplálkozás,
- Mindennapos testnevelés, testmozgás,
- Leleki egészség fejlesztése,
- Az egészségismeretek széles körű elsajátításának elősegítése: a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a bántalmazás és is-kolai erőszak megelőzése, a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, személyi higiéne.

-

Az egészségnevelési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érde-kenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények ki-alakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az elméleti tudnivalókat tanulóink a biológia, kémia és osztályfőnöki órákon, a témában szervezett előadásokon ismerhetik meg, gyakorlati megvalósításukat az iskolai rendezvényeken, tanulmányutakon, ökoiskolai programokon kiemelten kezeljük.

Az iskolai egészségnevelő munkában részt veszi az iskolaorvos és védőnő is (állapotfelmérés a szűrővizsgálatokhoz kapcsolódóan, konzultáció, esetmegbeszélés az osztályfőnökökkel szükség esetén.)

Az egészségkultúra összetevői, amelyre oktató-nevelő munkánkban jelenleg is kiemelt figyelmet fordítunk:

- az egészséges táplálkozás,
- a rendszeres testmozgás,
- a higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

A helyes táplálkozás ismérvei a rendszeresség, a reggeli fontossága, az ebéd megfelelő minősége, a zöldség- és gyümölcsfogyasztás, valamint a megfelelő étkezési körülmények.

Az iskolában biztosított ebéd esetében az egészséges táplálkozás megvalósítása alapvetően nem a pedagógusok feladata, hanem a közétkeztetést biztosító szervezeté, de a személyes példamutatás és az egészséges táplálkozásra vonatkozó ismeretek átadásán keresztül az egészséges táplálkozásra nevelésben közreműködnek.

A rendszeres testmozgás az egészséges embereknek is elengedhetetlenül fontos, elsősorban kedvező élettani hatásai miatt, de egyéb előnyökkel is jár: megfelelő erőnlét, mentális kiegyensúlyozottság, fittség, de nem utolsósorban kiváló szórakozás és hasznos időtöltés is. Ezeket az elveket tantestületünk magáénak vallja.

Mivel tornatermünket közösen használjuk a Dózsa György Általános Iskolával, így folyamatosan keresnünk kell azokat a lehetőségeket, melyekkel tornatermen kívül is hatékony testnevelést lehet tartani.

Tanulóink fittségét a NAT előírása szerint rendszeresen ellenőrizzük.

A NETFIT 2015. májusi, első országos mérése azt mutatta, hogy a felmért 10-18 éves korú 750.000 tanuló közt a 10 éves fiúk 77 %-a, a 10 éves lányok 72 %-a fitt, míg a 18 éves fiúknak már csak 37 %-a, a 18 éves lányoknak pedig már csak a 20 %-a fitt. Ez az új adat is aláhúzza annak fontosságát, hogy a mindennapos testnevelésnek hatékonyan kell megvalósulnia.

Ehhez a szülőket és a diákokat is igyekszünk megnyerni, hogy minél kevesebb legyen a felmentés, a felszerelési hiány.

Az egészségkultúra lényeges eleme a tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától. Kiemelt figyelmet fordítunk a napjainkban könnyen és olcsón

elérhető szintetikus drogok veszélyességének és kiszámíthatatlanságának megtanítására.

A tanulókkal ismertetjük a megbízható és hiteles információ-forrásokat, honlapokat, felhívjuk a figyelmüket, hogy az egyéb helyről származó információkat (pl. edzésterv, gyógykezelés, diéta stb.) fenntartással kezeljék, kritikusan értékeljék, szakember véleményét kérjék ki, mielőtt ezek alapján egészségüket befolyásoló döntést hoznak.

A környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul, kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására.

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései az alábbiak:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvás
- fenntartható fejlődés előmozdítása

Főbb elvek:

☐ a rendszerszemléletre nevelés: Tanítványainkat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valóságokkal. Lás-sák meg a problémákat, összefüggéseket és önmaguk keressék az arra adható válaszokat.

☐ a globális összefüggések megértése: Fontos, hogy ne csak a környezeti problémákat lássák, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék.

☐ a környezettudatos magatartás, életvitel elősegítése: Szeretnénk elérni, hogy tanítványaink ne csak ismerjék a környezettel kapcsolatos fogalmakat, problémákat, hanem legyenek képesek a célok érdekében felelősen cselekedni.

☐ a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitel megismerése

☐ a fenntartható fejlődésre törekvés, a kritikus fogyasztói magatartás fejlesztése: A fogyasztóvédelmi oktatást beépítjük az iskolai oktató-nevelő munkánkba.

1.26. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk kiemelten kezeli a tanulói esélyegyenlőség megvalósítását. Nevelési-oktatási tevékenységünkben igyekszünk megtalálni azokat a hátránykompenzáló módszereket, eljárásokat, amelyekkel a tanulási - tanítási folyamat eredményesebbé tehető.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában csak a pedagógusok, a szülők és a gyermekvédelmi intézmények összehangolt tevékenységével érhető el eredmény. A szülők, a család szerepe ebben a tevékenységben alapvető fontosságú így a szülőkkel való kapcsolattartás döntő szerepet játszik.

Az iskolapszichológus és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógus, valamint az osztályfőnökök együttműködve végzik a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felderítését, tájékoztatják a szülőket az ezek enyhítésére szolgáló lehetőségekről, szükség esetén kezdeményezik az igazgató intézkedését.

Megszervezzük, támogatjuk és biztosítjuk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók az ifjúsági- és gyermekvédelmi felelős tanárral és az iskolapszichológussal való folyamatos kapcsolattartását.

Emellett felderítjük a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulókat, és kérjük a vizsgálatukat a Nevelési Tanácsadónál vagy a Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál

Az esélyegyenlőségi célok elérésének érdekében vállaljuk, hogy iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól, faji, vallási, egészségi, és szociális helyzete miatt hátrányos megkülönböztetés nem érheti a tanulókat.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az iskola gyermekvédelemért felelős nevelőinek.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük.

A pedagógusok nevelő és oktató tevékenységük során figyelembe veszik a tanuló szociokulturális helyzetét és fejlettségét, segítik a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő diák felzárkózását tanuló társaihoz.

Ezen tevékenységekben érintett intézményi dolgozók

- osztályfőnök
- szaktanár, illetve szakoktató

- igazgató
- iskolaorvos, védőnő

Céljaink

- az esélyt teremtő támogató lépések megtétele a nevelő-oktató munka minden területén
- biztosítani az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási hiányainak kompenzálása
- a képesség-kibontakoztató és integrációs program keretében az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelésének további biztosítása,
- az SNI-s tanulók integrált oktatása
- az oktatás hatékonyságának növelése érdekében módszertani sokszínűségekre törekvés a tanórákon és azon kívül
- egyénre szabott differenciált nevelés, oktatás megvalósítása
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a lemorzsolódó, az évfolyamismétlő tanulók számának csökkentése
- az érintett szülőkkel, partnerekkel való együttműködés
- az érintett tanulók érdek- és esélyérvényesülésének elősegítése
- megfelelő pályaaorientációval a sikeres pályaválasztás elősegítése

Az esélyegyenlőség megvalósítását szolgáló intézkedések, lehetőségek

A hátrányos helyzetű gyerekek problémáinak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál
 - tanításban, ismeretközvetítésben
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében
 - az értékelés gyakorlatában
 - tanulói előmenetelben
 - dicséret, elismerés gyakorlatában
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
 - a továbbtanulásban, pályaaorientációban
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
 - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel
-
- Iskolánk bekapcsolódott az esélyegyenlőséget segítő integrációs és képesség-kibontakoztató programba (IPR), valamint a szakiskolásokat érintő Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Programba.
 - Megismertetjük tanulóinkkal a lehetőségeket, és pályázunk az esélyegyenlőséget segítő programok, pályázatok esetén („Esélyt a tanulásra”, „Útravaló Ösztöndíj” program stb.).

- A feltételeknek megfelelő halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat bevonjuk az integrációs tehetséggondozó és képesség-kibontakoztató programba.
- A feltételeknek megfelelő tanulókat bevonjuk az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Programba.
- A tanáraink számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.
- Elősegítjük az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználását. A tanulókat felkészítjük könyvtárhasználatra is.
- Méltányos és egészséges tanulási környezetet alakítunk ki.
- Elősegítjük a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését, a differenciáló módszerek alkalmazását.
- Biztosítjuk a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás lehetőségét. Az iskola tanulmányi rendjét úgy alakítjuk ki, hogy pihenő idő, szabadidő, sportolási és étkezési lehetőség a tanulók számára biztosított legyen.
- Lehetőséget biztosítunk a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést folytatunk.
- Növeljük a tanulói aktivitást a tanítási órákon és azokon kívül is.
- Törekszünk a tanulási attitűd pozitív átformálására. Hatékony, új tanulási módszerek sajátíttatunk el, és alkalmazunk a tanórákon.
- Minden téren szem előtt tartjuk a személyiségfejlesztés fontosságát. Speciális osztályfőnöki órák keretében személyiségfejlesztő módszereket, személyiségfejlesztő programokat alkalmazunk.
- Igyekszünk a partnerközpontú nevelést szem előtt tartani.
- Tankönyvtámogatás, ingyen tankönyv biztosításával hozzájárulunk az esélyegyenlőség megteremtéséhez és fenntartásához. Az iskolai könyvtár tartós, kölcsönözhető tankönyvvállományát minden évben gyarapítjuk, és a nehéz anyagi helyzetű tanulók tankönyv vásárlása helyett a könyvtári példányokat használhatják.
- A szülőkkel való kapcsolattartás során tájékoztatjuk a szülőket, tanácsot adunk a szociális juttatások lehetőségeiről (pl: étkezési támogatás). Szükség esetén segítséget nyújtunk a kollégiumi elhelyezésben.
- Enyhítjük a szociokulturális hátrányokat a szabadidő kulturált eltöltésének biztosításával, tanácsadással, a közösségek életének támogatásával, felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezésével, pályaorientációs tevékenységgel, felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezésével.
- Elősegítjük az érintett tanulók érdek- és esélyérvényesülését.
- Külföldi szakmai gyakorlatokon való részvételnél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulókat.
- Korrepetálással, iskolai szakkörrel támogatjuk a sikeres érettségit, a jobb felvételi eredményt.
- Felkészítést biztosítunk tanulmányi és egyéb versenyekre.
- A kilencedik osztályos tanulók beilleszkedésének megkönnyítésére különböző programokat szervezünk.
- Szükség esetén mentálhigiénés csoportot, illetve programot szervezünk. Szükség esetén külső segítséget veszünk igénybe. Szülői értekezleteinkre szükség szerint szakértő előadókat hívunk meg, akik a gyermekeket érintő legaktuálisabb problémákról (kábitószer- és alkoholfogyasztás, szexuális úton terjedő betegségek, stb.) tartanak tájékoztatást. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a szakszolgálati intézményekkel.

- Segítjük a tanulói szervezetek, diákönkormányzatok létrejöttét, működését.
- Figyeljük és számon tartjuk a városban és környékén a gyermekeket fenyegető veszélyekről szervezett előadásokat, programokat, és népszerűsítjük azokat a tanulók körében. Igény szerint meg is szervezzük a csoportos programlátogatást, és elkísérjük tanulóinkat.
- Az iskolában is szervezünk a tanulókat érdeklő és érintő témákról, illetve problémákról beszélgetéseket, előadásokat, egyéb programokat az osztályfőnöki órák keretében, évfolyamonként vagy tanórán kívüli elfoglaltságként.
- Végzős diákjainknak segítséget nyújtunk a továbbtanuláshoz, a pályaválasztáshoz, munkahelyek kereséséhez.
- Biztosítjuk a törvény által előírt fejlesztő és gyógypedagógiai foglalkozásokat.

1.27. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Iskolánk dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi
- Kiss Ferenc-napon, Iskolai Diákköri Konferencia szekcióiban és versenyekben kimagasló eredményt ér el
- kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít
- eredményes kulturális tevékenységet folytat
- kimagasló sportteljesítményt ér el
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet
- kiemelkedő közösségi munkát végez
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevének öregbítéséhez

A csoportos dicsérettel rendelkező tanulóközösség tagjait az iskola jutalmazhatja oklevéllel, **jutalomkönyvvel**, vagy oly módon is, hogy a különböző iskolai rendezvényeken vagy kirándulásokon való részvételi költségek egészét vagy egy részét az intézmény fedezi.

1.28. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

A nevelőtestület az oktató-nevelő munkájához a már megfogalmazottakon túl további elveket nem kíván megfogalmazni.

1. Melléklet: Egészségfejlesztési Program

(20/2012. EMMI rendelet 128.§-130.§)

Bevezetés

Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota. A WHO - nak (Egészségügyi Világszervezet) ez az 1948 - as alkotmányá-ban megfogalmazott meghatározás helyes kiindulópont, de mindenképpen hangsúlyoznunk kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai, munkahelyi és más közösségekhez tartozik), ha

a változó terheléshez alkalmazkodni tud, ha individuális önállóságát megőrzi, és végül, ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt. Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az öngyógyítás feladatait, módszereit. Az egészségfejlesztés fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletválttatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Az egészségnevelési, egészségfejlesztési program készítés okai:

- civilizációs betegségek előtérbe kerülése (keringési, daganatos, légzőszervi, emésztőrendszeri betegségek, a stressz)
- erőszakos események (baleset, öngyilkosság)
- dohányzás, alkohol és a drog terjedése, fiatalabb korban kezdődő rákosítás
- játékszenvedély
- felelőtlen párkapcsolatok
- fizikai erőnlét, állóképesség hiánya
- túlsúly
- allergia, asztma

Az intézményi program

Az intézményi egészségfejlesztés az intézmény egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszicho-szociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói -nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Ennek a feladatnak az egyes lehetséges elemeit mutatjuk be a következőkben.

Az iskola vezetésének az a feladata, hogy kellően alapos és körültekintő tájékozódás után, feladatait meghatározva megbízza a munka irányításával az egészségfejlesztésben képzett egészséggtanár, egészségfejlesztő, egészségfejlesztő mentálhigiénikus, népegészségügyi szakember, mentálhigiénikus, szupervizor, védőnő szakembert, illetve az egészségfejlesztési feladatok megszervezéséhez többlétszakértelemmel rendelkező kollégát. Mivel az előző években számos szakmai szervezet, valamint egyes minisztériumok is szerveztek olyan továbbképzéseket, amelyek egyfajta tájékozottsághoz segíthették hozzá a résztvevőket, javasoljuk, hogy a kiválasztás során erre figyelemmel járjanak el az intézmények.

Az intézmény feladatai:

Egészségfejlesztő team létrehozása:

- igazgató helyettes
- osztályfőnöki munkaközösség vezető
- társadalomtudományi munkaközösség vezető
- természettudományi munkaközösség vezető
- szakmai munkaközösség vezető
- drogkoordinátor
- testnevelő tanárok képviselője
- ifjúságvédelmi felelős
- védőnő
- iskolaorvos

A segítő kapcsolatok feltérképezése

- szülők
- szülői munkaközösség
- iskolaorvos, iskola védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok
- ÁNTSZ, Eü. intézmények
- rendvédelmi szervezetek
- KEF (kábitószerügyi egyeztető fórum)

Tájékozódás az érintettek körében

Diákok

közvetett és közvetlen információszerzés

közvetett: vizsgálatok, felmérések, faliújság, véleményláda, témafeldolgozás, esetmegbeszélések

közvetlen: diákok konkrét felvetéseinek megismerése

Szülők

vélemények megismerése (nyílt nap, fogadóórák,

szülői értekezletek, témaorientált szülői értekezletek)

közvetlen: diákok konkrét felvetése – BIZALOM

Intézményi alkalmazottak, pedagógusok

véleményvizsgálat beszélgetéssel, kérdőíves felméréssel

Attitűd vizsgálat

legmegfelelőbb módja az anonim és önként es kérdőív; célja, kortárscsoportról alkotott vélemények megismerése

Az egészségnevelés intézményi területei

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges testtartás és a mozgás fontossága
- az étkezés egészséget befolyásoló szerepe
- betegségek kialakulása, gyógyulás
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás, egészség
- idővel való gazdálkodás
- rizikóvállalás és határai
- tanulás és tanulási technikák
- szenvedélybetegségek
- természethez való viszony

A témákat ezen felsorolt elemekhez lehet és kell igazítani.

A megvalósítás területei

Intézményi programok

mindennapi testmozgás

egészséges táplálkozás (iskolai büfé)

dohányzás, alkohol, drog megelőzés

fogyatékkal élők integrációja

iskolán belüli bántalmazás megelőzése

szexuális nevelés

Tanórai foglalkozások

szaktárgyi órák témafeldolgozása

Tanórán kívüli foglalkozások

délutáni szabadidős foglalkozások

egészségnap

kirándulások, tanulmányi utak, erdei iskolai program

Tájékoztató fórumok

szülői értekezlet (iskolai, osztály szintű)

szakmai tanácskozás

tréning

Iskolán kívüli rendezvények

kortárssegítő képzés (tanuló - tanuló)

kapcsolódás más szervezetek programjaihoz

A megvalósítás módszerei:

- az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása – külső szakember bevonása – felelős: osztályfőnöki munkaközösség vezetője
- az iskolai környezet szebbé tétele (Ökoiskola)
- testmozgások általános szervezése – testnevelő tanár
- tantárgyak áttekintése és az egészségfejlesztés beépítése – munkaközösség vezetők
- Mentálhigiénés Alapprogramban való részvétele

A tanítási órákon ajánlott témakörök évfolyamonkénti bontásban:

Ajánlott témakörök évfolyamokra bontva	Óraszám :	Tantárgy
<u>9. osztály</u> Egészség, betegség fogalma. Megelőzési lehetőségek (életmód, védőoltások). Egészség, mint érték, személyi higiéné, Egészséges életmód, egészséges táplálkozás Az emberi életszakaszok, Serdülőkori változások, nemi érés, AIDS Dohányzás, Alkohol, Kábítószer, Káros szenvedélyek hatása az emberi szervezetre	1 óra 1 óra 2 óra	Osztályfőnöki; Biológia, Testnevelés
<u>10. osztály</u> A személyi higiéné, Egészséges életmód, egészséges táplálkozás Káros szenvedélyek hatása az emberi szervezetre Fogamzásgátlás, Szexuális úton terjedő betegségek, azok megelőzése	2 óra 2 óra	Osztályfőnöki; Biológia, Testnevelés
<u>11. osztály</u> Mozgásrendszer fejlődése, Higiénés problémák, fogápolás, Táplálkozással, életmóddal összefüggő betegségek. Abortusz prevenció, Fogamzásgátlás	1 óra 2 óra 1 óra	Osztályfőnöki; Biológia, Testnevelés

Szexuális úton terjedő betegségek, azok megelőzése, AIDS		
<u>12. osztály</u>		
Felkészülés a szülői szerepre, a várandósságra, az apaságra	2 óra	Osztályfőnöki; Biológia, Testnevelés
A magzat fejlődése. Az élet nem a születéssel kezdődik	2 óra	
Egészséges Párkapcsolat – testi-lelki, Családtervezés,		
Fogamzásgátlás		

Aki tanítja: Osztályfőnök, védőnő, külső szakember, szaktanár

A tanulók ismeretének mérése: szóbeli értékelés, illetve teszt kitöltéssel mérjük fel a tanulók tájékozottságát.

2. Melléklet: Tanulók fizikai állapotának mérése

(20/2012. EMMI rendelet 81.§ (1) –(7))

A testnevelés tantárgyat tanító pedagógus a jogszabályban előírtak szerint ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat, melyet a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) rendszerben rögzít.

A fizikai fitsségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi kerete, a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt (NETFIT) leírását a 20/2012. EMMI rendelet 4. Mellékletében leírtak tartalmazzák.

