



Az osztály leírhatatlan elkeseredéssel nyugtázta, hogy az idén sem tudjuk megüszni a tanulmányutat.

Az előzetes műsorterv az 5 napra szakmai programok lebilincselő sokaságát változta fel. Ezeket a programokat talán nem kell részletezni, mert a gólyák kivételével, szinte mindenki részt vett már ilyen túrán.

Az osztályunk 4 év rutinjával készült fel a kirándulásra. Egyesek újra alkalmazhatták az iskolában megszerzett előnyös tulajdonságaikat, mint pl. a nyitott szemmel történő alvást, vagy a rejtőzködést osztálytársaink legkülönbözőbb testrészei mögé. Esetleg beszereztek megfelelő mennyiségű elemet és kazettát a walkmanjukba, hogy az előadáshoz egy kis zenei aláfestést szolgáltatassanak persze csak saját maguknak.

Szenvedélyes viták témái voltak a "Mi a kaja?", és "Meddig tart a kimenő?" kérdéscsoportok, aminek végső eredménye tükrözte a vitapartnerek egymásiránti lojalitását és kompromisszumra való törekvéseit.

A túra számunkra is tartogatott 1-2 meglepetést. A nehézségek leküzdése után bátran felvehettük volna a versenyt bármelyik, sivatagra specializált kommandó különítménnyel. /U.i.: avval a minimális energia mennyiséggel, amit reggeli, ebéd, vacsora fedőnév alatt felvettünk, egész nap képesek voltunk a tűző napon mászkálni, s este 22,00 után "Párnacsata" elnevezésű harcászati gyakorlatokat végezni a hálósobákban./

A vége felé kezdett izgalmas lenni a kirándulás, ugyanis ekkor utaztunk haza. Ez a momentum azonban nem befolyásolta a tanulmányútról már kialakított véleményünket, miszerint ez jobb volt, mint a tavalyi.

TOTYA V.A

1990. augusztusában - mint az első technikusi évfolyam tanulói - immár negyedik nyári gyakorlatunkat töltöttük el. Ám ez a gyakorlat merőben más volt, mint az előző három. Más abban, hogy először töltöttük együtt, s más az elvégzendő munkák terén. Az előző évek kapával végzett csemeteápolásai után végre (?) motorfárészt kaptunk munkánk eszközüül. Most először kísérhettük szemmel társaink munkáját, most először hasonlíthattuk teljesítményünket a többiekéhez. Hogy ez a hasonlítás milyen eredményt hozott? Változót.

Viszont a közösség szelleme mindenkire hatva próbálta egészségesíteni a munkatempót. De nem mindig pozitív irányban.



Azért voltak pozitív dolgok is. Megtanultunk brigádban, másokhoz alkalmazkodva dolgozni, esetenként nem dolgozni. Szakmai ismeretek sokaságához jutottunk, még akaratlanul is. Rengeteg dolgot tanultunk meg jól, és sokat hejtelenül elvégezni. A rengeteg információt szinte nem győztük befogadni, fedolgozni /fadöntés szabályai, ital árlap, stb .../, ezért sokan nem is próbálkoztak vele. Megtanultuk helyesen (?) eltölteni szabad időnket, ebben rengeteget köszönhetünk tanárainknak /Égető Gábor, Eszes Ferenc, Török Antal/ ...

A gyakorlatot lezáró tanulmányót kellemes befejezése volt a nyárnak. Réális képet kaptunk a gondokról, nehézségekről a szakma és a munkalehetőségek terén. Sokan (?) most döntötték el, hogy mégis erdészek lesznek, s még többen azt, lehet hogy mégsem. Ennek ellenére joggal érezhettük úgy, hogy ismereteink gyarapodtak és egy lépéssel közelebb kerültünk a nagybetűs ÉLET-hez

NAGY ERNŐ V.B



ERDÉSZVERSENY '90

Az év szenzációja: LEGJOBBAK LETTÜNK!!!

Bizonyára tudtok róla, hogy a kétévenként megrendezésre kerülő Erdésztanulók Országos Sokoldalúsági Versenyét idén /október 3-4-5-én/ iskolánk bonyolította le. Itt bizonyította be csaptunk, hogy tudásuk legjavát adva, összeszorított fogakkal küzdve a legjobb teljesítményt képesek nyújtani.

De ne vágjunk a dolgok közepébe! Erdészverseny? Mi az?

Egy olyan verseny, amelynek az a célja, hogy a szakmát átfogó feladatok megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket minden induló tanuló elsajátítsa, és erről komoly erőpróbán számot adjon!!

Ezekről az ismeretekről (amelyek a versenyen, mint versenyfeladatok szerepeltek) érdeklődtem az egyéni I. helyezett Sarkadi Gábortól.

- 12 versenyszámra kellett felkészülnünk, mindegyikre hangsúlyt fektetve.

Augusztus 20-tól folyamatosan nehéz napi programok vártak ránk. A fadöntés, gallyazás végrehajtása sak gyakorlati ismeretet és rutint kíván, a motorfűrészt készség szinten kell kezelni. Készség szinten kellett elsajátítani a lövészeti számokat: traplövészet, álló őz lövészete. Pontos számolást igényel a fekvő- és álló fa köbtartalmának megállapítása. Az egészségügyi versenyszámokat egymás segítségével gyakoroltuk, mint pl. a sebek kötözését. Minden reggel 4,5 km futással az erőnlétet fejlesztettük.

Az erőpróba az ország legkülönbözőbb helyein található Erdészeti Szakközép- és Szakmunkásképző Iskolák csapatai neveztek. Iskolánk a házigazda jogával élve két csapatot indított.

Szeged I.

Sarkadi G.

Rontó S.

Varga I.

Lipótczy I.

Szeged II.

Maksa J.

Marton R.

Hegedűs A.

Pusztai L.

Mindkét csapat felkészítésében oroszlánrésze volt Eszes Ferenc erdőmérnök tanár úrnak.





A tanár urat kértem meg, hogy ismertesse a felkészülés nehézségeit, a verseny jelentőségét.

- A verseny rendje egy új szabályzat szellemében folyt le, amelyet nyolc ország /köztük Magyarország/ képviselője fogadott el. Szeretnék szólni a felkészülés nehézségeiről: az új szabályzat szerint minden versenyszámot minden egyes tanulónak ismernie kell 100 %-osan, mivel csak a versenyen dől el, ki mit fog végrehajtani. Ez óriási plusz terhet hord magában, mind anyagilag, mind szellemileg. Az előbbi feltételt az iskola, az utóbbit a versenyzők vállalták. Úgy érzem, hogy az itt elsajátított tudás előnyükre válik a srácoknak, mind a szakmai, mind a hétköznapi életben. Az önálló favágás, a lőkészség, a fegyverkezelési készség, fizikailag az állóképesség, a küzdőkészség és az áldozatkészség mind-mind a személyiség formálásának tényezői. Végül néhány szó a verseny értékeléséről, eredményeiről. A verseny értékelésében külön bírálta az egyéni, és a csapatteljesítményeket.

5 féle csoportosításba állították sorrendbe a csapat-, - ebből 4-et mi nyertünk meg -, és 4 féle csoportosításba az egyéni teljesítményeket - ebből 3-at nyertünk meg. Így a 9 kiosztásra kerülő díj közül 7 itt maradt Szegeden.

Az eredmények alakulása:

Csapatverseny:

- I. Szeged I.
- II. Sopron
- III. Ásotthalom

Egyéni verseny:

- I. Sarkadi Gábor
- II. Lipótczy István
- III. Góczán József /Sopron/
- IV. Varga István

Ilyen mértékű sikert kívánunk a jövőre Csehszlovákiában, és a két év múlva Barcson szereplő csapatoknak!

GRATULÁLUNK!

GYÜRE TIBOR V.B



ELSŐ BENYOMÁSOM A KOLESRŐL

A felvételin az egész épület egy hatalmas útvesztőnek tűnt. Most, hogy már itt lakunk több, mint egy hónapja, szinte csukott szemmel megtalálunk bárhová.

Sajnos a szobákban elég sokan vagyunk és a csapat sincs eléggé összerázódva, de próbálunk egymással szót érteni, ami nem mindig sikerül, de reméljük, hogy a félév felé már teljes közösség leszünk.

A szobák elég hidegek, de mivel sokan vagyunk könnyen bemelegszik testünk melegétől. Ezen nem volna rossz változtatni, ergo, kapcsolják be a fűtést, ha lehet egy kicsit hamarabb. Az ébresztő elég korán - 6,00 órakor - van, így az iskolában elég sokat kell várni, de legalább van még egy óra a tanulásra.



A kollégiumban a nagyok főleg az első pár hétben egy kicsit cikiztek, de ettől eltekintve elég rendesek és segítőkészek.

A mosdó egy kicsit le van robbanva, de használható.

A klubszoba berendezése elég ízléses, de fel lehetne szerelni elektronikai készülékekkel, azonkívül a konditerem felszerelését is lehetne bővíteni.

SZÉLL SZILÁRD

I.A

BARANY GÁBOR

I.A



ELSŐ. BENYOMASAIM AZ ISKOLÁRÓL

1990. szeptember 02-án évnnyitó - érkezett a levél júniusban.

Boldogan gondoltam arra, hogy hamarosan valóban oda járok, ott fogok tanulni, ahová már néhány év óta mindig elvisznek az álmaim. Végre eljött a várva várt nap. Nem tudom miért, de furcsa szorítást éreztem a gyomromban, s néhányszor magam előtt láttam az általános iskolai tanévnnyitó ünnepségeket. Mindig észrevették, hogy mennyit nőtünk, s milyen nagyok vagyunk. Mos nagyon kicsinek éreztem magam. Ahogy a társaimra néztem, úgy tűnt - ők is.

Néztük a "nagyokat", akik magabiztosan lépkedtek az iskolában, mi pedig állandóan azon izgultunk, nehogy valami bakit kövessünk el. Megtudtuk, hogy melyik tanterem lesz amiénk. Osztályfőnökünk Dr. Tihanyiné Szikora Klára megnyitotta az első szülői értekezletet. Mondatai nemcsak nekünk, hanem szüleinknek is gyomortáji panaszokat okoztak. Hiszen mit csináljon az a gyerek, aki imádja a természetet, de nem született lánegésznek?

Tudjuk a génjeink

Ezek után jött az évnnyitó! "Zaklatott" lelkünknek jól esett a néhány biztató szó.

Másnap elkezdődött a SULI.

Az első órákon a tanárainkat ismertük meg, s néhány nap alatt összebarátkoztunk az osztálytársakkal. Kezdetben minden kellemes volt, utána jött a kemény munka, a tanulás. No, és a megmérettetések

Nagyon tetszett a gyakorlat, hiszen annak olyan valóságige van. A munka, vagy tanulás után az ebédlő előtt türelmesen várjuk, hogy sorra kerüljünk, mert tudjuk mi a "rend". No, nem baj, szorgalmasan tanulunk, s jövőre már nem mi leszünk a legkisebbek. A "mazsola-", vagy "golya-lét" tudatosodik bennünk, "csíkosható kismalacokban".

Csak teremjen jó sok makk!!!!....

Jusson mindenkinek a "bőség kosarából" elegendő tudás, munka, jókedv, egészség, hogy álmaink valóra válhassanak.

CSÁNYI ANDRAS

I.B



ERDÉSZAVATÓ

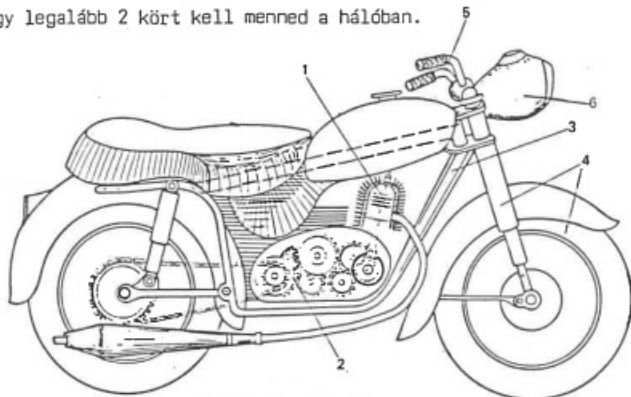
Ez a cikk főleg az elsőéveseknek szól, mivel az iskola többi tanulója már átesett ezen a szertartáson. Az erdészavatónak 2 módja van. Az egyik az iskolai, ahol akár a szülő is végignézheti ezt a félig-meddig show-műsort, ahol a "szenvédő alany" nem más mint Ti. A másik pedig a titokzatos, és félelmetes KOLLÉGIUMI ERDÉSZAVATÓ. Valószínűleg már sokan meséltek nektek a kegyetlenebbnél kegyetlenebb, és veszélyesebb avatási módokról. Reméljük, hogy egyik-másik elnyerte tetszéseket. A felsorolandó példák közül, ha netán valamelyik tetszeni fog, nyugodtan szóljatok valamelyik felsőévesnek! Mint tudjuk nemcsak a katona bácsinak és a vadásznak, de az erdésznek is van puskája. A gondos és lelkiismeretes kollégisták már az első perctől fejleszteni kívánják lökészségeket. Ennek legjobb módja a szalonkázás. Kellékek a következők: 2 elsőéves, 1 seprű és a szalonkák, valamint a zsűri, illetve a nagyközönség.

A vadászjelöltnek odaadják a csőre töltött seprűt, a másik fegyelmezett vadászkutyaként hasal mellette, és csak a "keresd" vezényszóra kezdi el átkutatni a háló sűrű aljnövényzetét. Amikor felrepül a papucsnaak álcázott szalonka, a vadász egy, vagy két BUMM!!! szót hallat. A szalonka erre rendszerint lebukik. A zsűri azonnali értékelésbe kezd. Találat esetén a kutya mintaszerűen apportíroz.

Harmadik osztályban a többi között géptant is tanulok. Ennek a tantárgynak csak egy töredékével hozom kapcsolatba az avatót. Mindezt a teljesség igénye nélkül, hiszen Lénárt tanár úr ördögi leleményessége, amit előbb-utóbb Ti is megismertek, minden képzeletet felülmúl. A még mindig lelkiismeretes, és atyáskodó felsőév ügyel rá, nehogy gondot okozzon a motorral történő közlekedés. Hozzávalók: 1 elsőéves, zsűri, egy szék és a nagyérdemű, aki ilyenkor mindig összeverődik. Minden típus a rendelkezésekre áll. A Simsonról a Hondáig, a BMW-től a Babettáig, Komár-mopedtől a Kawasakiig. Miután kitöltöd a depóból és megmutatad melyik az eleje, a zsűri utasítására egy szál lágoló gyufával megnézed, van-e benzin a tankban. Így megy ez egy ideig. Amikor tizenhetedszerre tolod ki a motorod a garázsból, ellenőrzöl rajta néhány dolgot. Például: felpumpálsz gumikat, ellenőrzöd a világítást, csinálsz néhány fékpróbát, kicseréled a motorolajat és a gyújtógyertyát, beállítod a lábféket és az alapjáratot, feltöltöd akkumulátort, és főtengelycsapágyat cserélsz. Ha mindezen sikeresen túl vagy, a zsűri javaslatára ismét megnézed egy égő gyufával, van-e a tankban benzin. A második részfeladat az igazi motorozás. Mielőtt ráülsz,



és berugnád tedd rá a gyújtást. Ha szükséges, akkor a zsúri végzi az indítás előtti szívatást. A motor pedig hiába hasonlít valamilyen székre, az mégis motor, így legalább 2 kört kell menned a hálóban.



75. ábra. A motorkerékpár fő részei
1. motor, 2. sebesség-berendezés, 3. becsapós, 4. futómű, 5. kormány, 6. világítás

Sorolhatnám tovább az avatási módokat, de így kevesebb marad szegény avatóknak. A meglepetés ereje pedig sokat nyom a latba!

Végezetül visszatérek az iskolai ceremóniához. Biztosan jól fogtok szórakozni, hiszen az erdészavató mellett ez is lényege a műsornak. A keresztapák - a harmadév tanulói - szervezik és bonyolítják le a műsort, december 14-én.

Addig is fussatok sokat, erősödjetek, készüljetek a nagy eredményre.

Baráti üdvözléssel:

A FÖLSŐEV

Az új iskolai újság megjelenési alkalmából készítettünk egy riportot BAK ISTVÁN tanár úrral, az iskola sporttörténetéről, sportéletéről.

Először a tanár úr magánéletéről érdeklődtünk:

1./ Hogyan került az Erdészeti Iskolába, és mióta tanít itt?

- A pécsi Pedagógiai Főiskola elvégzése után pályázat jelent meg a szegedi Erdészeti Technikum testnevelő tanári állására. Pályázatomat elfogadták és 1959. augusztus 15-től tanítok az iskolában. Akkor még négy erdész osztály működött, a tanulók egy év előgyakorlat után jöttek a Technikumba. 1959. szeptemberében nyílt meg a Mezőgazdasági Tagozat is, és az első osztálynak osztályfőnöke lettem.

2./ Milyen középiskolában, és milyen eredménnyel végezett?

- Középiskolát 1942-ben a kunszentmiklósi Baksay Sándor Gimnáziumban kezdtem, és ott is érettségiztem, 4,0 eredménnyel. /1942-ben, 10 éves koromban kezdtem a 8 osztályos gimnáziumban./

3./ Milyen sportágakkal foglalkozott versenyszerűen?

- A kiemelkedő sporthagyományokkal rendelkező iskolában szerettem meg életre szólóan a sportolást. Középiskolás koromban atlétizáltam /az Újpesti Dózsa partonálta iskolánkat, így versenyeken a Dózsa színeiben indultam/. Az utolsó két évben nem volt testnevelő tanárunk, így magunk szerveztük az iskola sportéletét. Atlétizáltunk, röplabdáztunk, kosaraztunk és sokat fociztunk.

4./ A jövőben milyen sportágakban vár kiemelkedő eredményeket iskolánk tanulóitól?

- Kiemelkedő eredményekhez három tényező szükséges: a tanár megszállottsága, hivatásszeretete, hozzáértése; másodsor a tanuló, illetve a versenyző tehetsége, elszántsága, kitartása; harmadszor (ez nem rangsorolás) versenyrendszer, pálya és felszerelés. Nem elég, ha megvan a jó feltétel és a tanár, vagy edző akarja a sikert, még az sem, ha a tanuló tehetséges, de a szorgalom hiányzik - nem születet kiemelkedő eredmény.

Röviden: bármelyik sportágban, ahol a három feltétel összejön, ott lehet sikerre számítani.

5./ Melyek azok a sportágak, amelyeket az iskolán kívül a diákok legszívesebben űznek Ön szerint?

- Mind az iskolában, mind az iskolán kívül úgy látom csökken az érdeklődés a hagyományos sportágak - atlétika, torna, úszás - iránt, s eltolódik a divatos sportágak, elsősorban a küzdő sportok, karate és különböző változatai, a testépítés, kondicionáló torna, stb felé. Gondolom, hogy ez egy idő múlva kiegyenlítődik, és az egészséges arány visszaáll. Jelenleg még mindig a labdarúgás a legnépszerűbb sportág, annak ellenére, hogy az országos szintű eredmények mostanában hiányoznak.

6./ Van-e olyan sportág, amelyben iskolánk tanulói kiemelkedően sok eredményt értek el?

- A múlttól, sikerektől sokat lehetne beszélni. Erről árulkodik a tanári előtti vitrinben elhelyezett, az elődeitek által szerzett, több tucat serleg, és több száz oklevél, melyek közül csak kevés látható a falakon. Megyei bajnokságot nyertek tanulóink atlétika /száznál többször/, torna, kézilabda, röplabda, tájékozódási futás, Toldi-kondi sportágakban.

7./ Melyek voltak azok az országos szintű versenyek, ahol iskolánk tanulói dobogós helyet értek el? Volt-e nemzetközi szintű versenyen kiemelkedő eredményünk?

- Országos bajnokságon atlétáink 6 első, 10 második, 8 harmadik helyet szereztek, de ott voltak az országos döntőben kézilabda, röplabda, torna, ODK és Toldi-kondi sportágakban is a legjobbak között. Beszámolhatunk még nagyobb sikerekről is. Országos Bajnokságot nyertek tanulóink szövetségi bajnokságokon az utóbbi 20 évben: Szabits Imre cselgáncs, Tölgyesi Albert, Herédi István, Kárpáti Gábor, Vecsernyés Antal, Tóth József, Kása Lajos, Búcsúházi József, Bak István atlétika, Németh Sándor, Szabó II. Gábor kajak-kenu. Közülük nyolcan voltak felnőtt, illetve junior válogatottak és helyezettek. Legeredményesebb 1990-ben Szabó Gábor volt, aki felnőtt Világbajnokságon bronzérmet szerzett.

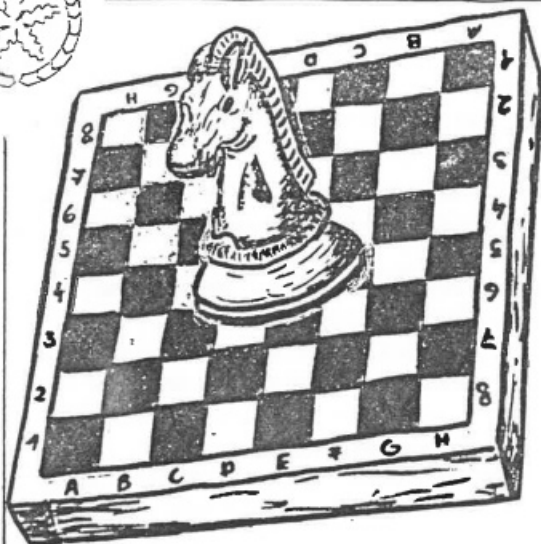
8./ Volt-e olyan tanítványa, aki a sport terén, vagy esetleg testnevelő tanárként találta meg a szakmáját?

- Megemlíthetjük, hogy az elmúlt évtizedekben 16 tanulómk választotta a testnevelő tanári pályát /nem rábeszélésre/, ketten az idén kezdték meg tanulmányaikat a Főiskolán.

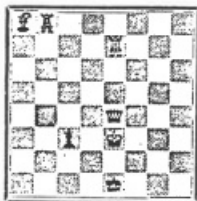
Az utóbbi 8 évben három tanulómk nyerte el az országos szintű "Jó tanuló, jó sportoló" címet: Bak István, Makrai László és Szabó Roland.

Végül szeretném, ha minél több sportsiker élményeivel, az egészséges életmód elsajátításával hagynátok el 4, illetve 5 év elteltével az Alma Mater falait. Azzal a felismeréssel, hogy a szabadidőben sportolni is lehet és felnőtt korban is létszükséglet legyen a mozgás egyedül, barátokkal, illetve a családdal együtt. Ebben foglalnám én össze iskolánkban eltöltött több, mint három évtizedes munkámat, kissé nagy szavakkal kifejezve hitvallásomat.





SAKKREJTVENY



Matt 2 lépésben.

Beküldendő: a kulcslépés



Matt 3 lépésben.

Beküldendő: a kulcslépés



Világos nyer.

Beküldendő: a teljes levezetés (kb. 10 lépés)

BEKÜLDÉSI HATÁRIDŐ: 1990. január 15..



KELLEMES KARÁCSONYI ÜNNEPEKET
ÉS

BOLDOG ÚJ ÉVET KÍVÁN A

SZERKESZTŐBIZOTTSÁG